

Schoolplan X11 2024 – 2028



Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
1.1	Beschrijving van de school.....	3
1.2	Doel van dit schoolplan	3
1.3	Totstandkoming	3
2	Context & achtergrond	4
2.1	Schoolontwikkeling 2020-2023	4
2.2	Context van de school	8
3	Strategisch beleidskader NUOVO Scholen	10
3.1	Visie op onderwijs NUOVO Scholen	10
3.2	Kernwaarden NUOVO Scholen	11
3.3	Ambities NUOVO Scholen.....	12
4	Visie en missie X11	12
4.1	Visie en missie X11	12
4.2	Kernwaarden X11	13
4.3	Ambities en doelstellingen	14
5	Onderwijs & begeleiding.....	18
5.1	Onderwijskundige ambities en doelstellingen	18
5.2	Inhoud van het onderwijs.....	21
5.3	Organisatie van het onderwijsleerproces	25
5.4	Pedagogisch en didactisch handelen.....	26
5.5	Ondersteuning en begeleiding	27
5.6	Schoolklimaat en veiligheid	29
5.7	Toetsing en afsluiting.....	31
6	Personeel & professionalisering	33
6.1	Ambities en doelstellingen	33
6.2	Organisatie en personeelsbeleid	34
6.3	Bekwaamheid en bevoegdheid	34
6.4	Inbreng leerlingen op personeelsbeleid	36
7	Kwaliteit & evaluatie	37
7.1	Visie, ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid	37
7.2	Kwaliteitscultuur en beleid.....	38
7.3	Monitoren, evalueren en verbeteren.....	39
	Bijlage: leeswijzer	41

1 Inleiding

1.1 Beschrijving van de school

X11 maakt onderdeel uit van NUOVO scholen (hierna: NUOVO). NUOVO is verantwoordelijk voor openbaar voortgezet onderwijs aan ongeveer 12.000 leerlingen, in de gemeenten Utrecht, Zeist, Nieuwegein en Utrechtse Heuvelrug. De vijftien scholen van NUOVO bieden samen een breed en pluriform aanbod; praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium, onderwijs aan nieuwkomers en internationaal onderwijs. NUOVO is verankerd in de stad en regio en verbindt zich actief met de lokale gemeenschap; bewoners, organisaties en bedrijven.

X11 is een school voor vmbo en havo met een creatief-technisch profiel. Op X11 zitten ± 1150 leerlingen. De school is de afgelopen periode sterk gegroeid en zal, met het oog op de toekomst, toekomstige huisvesting en in lijn met de stedelijke ontwikkelingen, niet verder groeien.

Leerlingen die hun brede technische en creatieve vaardigheden willen ontwikkelen, zijn bij ons op hun plek. Hierbij valt te denken aan ontwerpen, vormgeving en digitale media.

1.2 Doel van dit schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school, binnen de kaders van het ‘Strategisch Beleidskader 2024-2028’ van NUOVO. Het plan geeft houvast en inspiratie, is een leidraad voor toekomstige beslissingen en dient als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs.

1.3 Totstandkoming

In september 2023 zijn medewerkers van X11 gestart met het maken van een nieuw schoolplan. Het medewerkersteam heeft inbreng geleverd op basis van het bestaande schoolplan, waarna een analyse is gemaakt van de ambities die het team heeft voor de periode 2024 – 2028. Deze analyse is omgezet naar een eerste concept, die in twee rondes is aangescherpt door een deel van het team. Ook is met leerlingen besproken wat de voorgenomen ambities zijn, en in hoeverre deze ambities herkenbaar, aansprekend en uitdagend zijn. Hierna is een definitieve versie opgeleverd, die de schoolleiding heeft voorgelegd aan de MR.

Dit schoolplan heeft instemming van de MR (6 maart 2024) en het CvB (1 juli 2024).

De inhoud van het schoolplan is in lijn met het Strategisch Beleidskader (SBK) van NUOVO.

2 Context & achtergrond

2.1 Schoolontwikkeling 2020-2023

X11 heeft in de periode 2020-2023 op meerdere gebieden grote groei doorgemaakt. In deze paragraaf zullen we puntsgewijs een aantal van deze ontwikkelingen beschrijven.

Terugblik: van beroepsvoorbereidend naar praktijkgericht onderwijs

X11 is een vmbo-havo school. Het vmbo heeft een creatief-technisch profiel: media, vormgeving en ICT (MVI). Dit uit zich bij de havo in de praktijkgerichte programma's Technologie en Maatschappij. Onderwijskundig worden beiden richtingen met een creatief-technische attitude aangeboden. Binnen de AVO- vakken worden de (praktijk) opdrachten deels creatief-technisch vormgegeven.

De leerlingen ontwikkelen zich op het gebied van vormgeven, ontwerpen en digitale media. Op X11 wordt de nadruk gelegd op het ontwikkelen van zowel algemene (kennis) vaardigheden, technische vaardigheden als creatief denken. We zijn op weg naar onderwijs wat gevoed wordt door maatschappelijk relevante vraagstukken in actuele situaties waar samenwerkingen met organisaties meer en meer worden vormgegeven. Dit draagt bij aan betekenisvol ontwikkelingsgericht leren.

Voor medewerkers en leerlingen geldt dat er een schoolklimaat is met een wil om te innoveren. Er is ruimte voor initiatieven, waarbij aandacht is voor groei, individuele verantwoordelijkheid en eigenaarschap. De school is een creatieve flexibele werkomgeving voor leerlingen en medewerkers, waar veel ruimte is voor experimenteren en innoveren.

Terugblik: onderwijskundige ontwikkelingen

X11 speelt een belangrijke rol en is pionier met de ontwikkeling en uitvoering van het regioplan Sterk Techniekonderwijs (STO) Utrecht. Een vanaf 2020 door OCW-subsidie gestimuleerde samenwerking van vmbo-scholen met als doel om leerlingen positieve ervaringen met techniek en technologie te laten beleven en om een positieve houding ten opzichte van techniek en technologie te ontwikkelen. De basis van het plan is dat de deelnemende vmbo's uit de regio het door X11 ontwikkelde technische keuzevak Innovatie & Prototyping op school introduceren en door te ontwikkelen. Ook speelt X11 een belangrijke rol in de verbinding tussen de vmbo's, mbo's en bedrijfsleven in de regio. Door middel van speeddates, samenwerkingsprojecten en de ontwikkeling van werken in opdrachtgeverschap proberen medewerkers van X11 ook andere vmbo's inspireren.

Voorbeeld hiervan zijn de filmpjes van bijvoorbeeld TivoliVredenburg, Nimeto en Eneco die op X11 zijn ontwikkeld en geproduceerd en nu inzetbaar zijn voor alle scholen in Nederland.

Het praktijkgerichte karakter van het onderwijs beperkt zich niet alleen tot ons techniekonderwijs. Via de pilot vmbo-pgp hebben we stappen gezet om het gehele onderwijs voor het vmbo meer praktijkgericht te maken.

Voorbeeld van praktijkgericht onderwijs op X11 is de ontwikkeling van het vak Innovatie & Prototyping (I&P) en de pilot Toepassing & Technologie (T&T). Beiden vakken hebben een vaste waarde gekregen in het curriculum van de school. Tevens heeft het een doorlopende leerlijn met HAVO-P. Uitgangspunt is het stimuleren en aanleren van praktijkgerichte vaardigheden, oplossingsgericht denken en eigenaarschap creëren bij onze leerlingen. Het vak I&P wordt vanaf leerjaar 1 aan alle niveaus 2 uur per week volgens lesrooster tot leerjaar 2 aangeboden. Vanaf leerjaar 3 is T&T aansluitend op I&P een keuzevak. Beiden vakken worden vooral gedifferentieerd aangeboden zodat leerlingen meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Hierbij laten wij de leerlingen vooral in aanraking komen met verschillende vormen van techniek en technologie. Het werken vanuit de belevingswereld van de leerling werkt heel goed.

‘Een leerling weet nog niet goed wat zij wilde maken, docent I&P coacht haar door te vragen waar haar interesse ligt. Tatoeëren heeft haar interesse, dit is een mooie ingang voor het maken. Docent geeft haar de ruimte om te onderzoeken hoe tatoeëren werkt en wat je dan nodig hebt. De leerling gaat aan de slag met een mindmap, onderzoekt en maakt uiteindelijk een tattoo machine. De leerling is zo trots en enthousiast dat zij naast het proces, een tattoo demonstratie voor de klas geeft op een door haarzelf gehaalde varkenshuid van de slager’

Voorbeelden van opdrachten vanuit de pgp's; Het aanpassen van een woning zodat je mentaal of fysiek gezonder leeft van de BAM. Het uitwerken van een concept om meer jongeren naar Tivoli Vredenburg te laten komen. Beide praktijkgerichte opdrachten betrekken leerlingen bij de vraag van de opdrachtgever. Onderzoeken, presenteren, communiceren en uitwerken van het idee zijn belangrijke vaardigheden. Hier wordt de kennis vanuit I&P veelvuldig ingezet en verdiept.

Vanaf 2018 heeft X11 een volledige havo-leerlijn opgezet. De havo kampt landelijk met een aantal uitdagingen, waaronder relatief veel uitval en een gebrekkige doorstroom richting het beroepsonderwijs. Binnen NUOVO is in 2023 een actie-onderzoek gestart naar de havo en X11 is deelnemer aan dit onderzoek. De uitkomsten nemen we mee in de verdere ontwikkeling van de havo-leerlijn. Daarnaast is X11 deelnemer en ontwikkelaar binnen de pilot Havo-P: een beroepsgericht vak voor de havo. Het doel van Havo-P is onderwijs bieden dat aansluit bij de behoefte van havisten om praktisch bezig te zijn en om de relevantie te laten zien van wat zij leren, wat aansluit bij de behoefte van leerlingen die naar X11 komen om te ontwerpen en

maken. X11 biedt zowel de technologische als maatschappelijke variant van Havo-P aan in het derde leerjaar van de havo, en de technologische variant als eindexamenvak. Leerlingen werken samen aan vraagstukken die maatschappelijke partners inbrengen.

Terugblik: het volgen van persoonlijke ontwikkelingen

Het onderwijs op X11 verandert meer en meer van docentgestuurd onderwijs naar onderwijs waar medewerkers en leerlingen gezamenlijk onderzoeken welke leervragen beantwoord kunnen worden. Leerlingen krijgen zo binnen de traditionele schoolcontext meer de ruimte en vrijheid om individuele leervragen te combineren met vakinhoudelijke leerdoelen. Deze vragen en doelen worden gecombineerd met actuele onderwerpen die in de maatschappij leven, waardoor er betekenisvol onderwijs ontstaat.

Betekenisvol onderwijs vraagt om een andere vorm van beoordeling dan de standaard cijferlijst. X11 heeft grote stappen gemaakt met formatieve beoordelen; medewerkers en leerlingen gaan tijdens reflectiemomenten met elkaar in gesprek over de stappen die leerlingen in de afgelopen periode hebben gemaakt. Summatieve beoordelingen in de eerste twee leerjaren zijn grotendeels vervangen door een formatieve werkwijze. Als onderdeel daarvan geven alle medewerkers drie keer per jaar feedback in een tool die gericht is op formatief handelen. Leerlingen reflecteren hier vervolgens zelf op, gaan met de mentor/coach in gesprek over deze reflectie en formuleren leerdoelen voor de komende periode. Doel is het leren versterken en bewustwording creëren dat je zelf stappen kan zetten in je leerproces, dit draagt bij het ontwikkelingsgericht onderwijs van de school. Doel is het leren versterken en bewustwording creëren dat je zelf stappen kan zetten in je leerproces, dit draagt bij het ontwikkelingsgericht onderwijs van de school.

Leerlingen krijgen op X11 de ruimte om met eigen leervragen binnen en buiten de school aan de slag te gaan. Daarnaast is het voor alle leerlingen nog steeds mogelijk om een diploma te behalen waar meer vakken op staan dan noodzakelijk en waar vakken op een hoger niveau op staan. Dit vraagt van medewerkers om samen met leerlingen het leerproces inzichtelijk te maken, samenwerking met andere scholen te zoeken wanneer we vakken zelf niet aanbieden en vanuit ons netwerk opdrachten in samenwerking met externe partners vorm te geven. Medewerkers helpen elkaar hierbij en betrekken expertise die in de hele organisatie aanwezig is.

Terugblik: ambitie op heterogeen onderwijs met flexibiliteit in op- en afstroming

In de afgelopen periode is hard gewerkt aan het vormen van een brede schoolgemeenschap; X11 wil een plek zijn waar leerlingen zich thuis voelen, ongeacht het niveau waar zij op instromen. Leerlingen leren op hun eigen tempo en moment, en hebben allemaal verschillende kwaliteiten en interesses, wat iedere leerling uniek maakt. Deze uniciteit kent

een sterke plek binnen X11. Een vervolgstap was om ons onderwijs heterogener vorm te geven, zodat leerlingen de mogelijkheid hebben om elkaar blijvend te ontmoeten en van elkaar te leren, zodat zij zich blijven ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Sinds schooljaar 2023-2024 krijgen de brugklassen deels vakoverstijgend onderwijs, waar gemengde groepen oplossingen voor complexe vraagstukken ontwerpen. Deze vraagstukken worden ingebracht door maatschappelijke partners of door de school zelf. Leerlingen leren hierdoor op een andere, meer praktische en creatieve manier, naast de gebruikelijke lessen. Ook binnen de vakgroep LO wordt heterogeen onderwijs verzorgd. Daarnaast ligt er veel nadruk op samenwerking en groepsdynamiek, juist door de heterogene samenstelling van de groepen. Buiten de lessen om hebben we ook veel aandacht voor het gemeenschapsgevoel: het rooster wordt zo ontworpen dat leerlingen altijd met verschillende leeftijden en niveaus op een locatie onderwijs volgen.

In het verlengde van onze ambitie voor meer heterogeen onderwijs voeren we met leerlingen een doorlopend gesprek over welk niveau passend is voor de leerling, en wat dat van ons onderwijs vraagt. We hebben de overtuiging dat een schooladvies op 12-jarige leeftijd niet bepalend mag zijn voor het uiteindelijke diploma en we handelen daar in de praktijk naar. De leerlingen krijgen de ruimte om zich op een hoger niveau te ontwikkelen dan het instroomniveau. Dit is iets om trots op te zijn. We zien dat veel leerlingen die met een kaderadvies instromen, uiteindelijk een tl-diploma behalen en zelfs doorstromen naar de havo. Dit vraagt van onze school om de ontwikkeling van leerlingen goed in kaart te brengen (zie hoofdstuk Kwaliteit en evaluatie).

Terugblik: duurzaam samenwerken met maatschappelijke partners

X11 heeft een sterk netwerk in de regio Utrecht. Waar we voorheen samenwerkten met voornamelijk culturele partners, heeft de samenwerking zich verbreed naar partners die zich bezighouden met onder andere techniek, beroeps- en hoger onderwijs, bestuur en overheid. Samenwerkingen in dat netwerk zorgen regelmatig voor contextrijke opdrachten. Opdrachten waarbinnen leerlingen onderzoek doen naar de behoeftes van doelgroepen en naar mogelijke oplossingen voor problemen.

Een mooi voorbeeld is het complexe vraagstuk dat we samen met de gemeente Utrecht hebben vormgegeven: in de nieuw te bouwen wijk Merwede komt een buurtplein. Het complexe vraagstuk waar de leerlingen zich over buigen is: ontwerp een plein dat voldoet aan de wensen van toekomstige gebruikers en wat voldoet aan de stedenbouwkundige eisen. Gedurende het proces werden workshops gegeven door o.a. architectenbureaus, een lichtexpert, een dronevlieger en experts kunst in de openbare ruimte. De wethouder gaf feedback en de resultaten werden tentoongesteld in het stadskantoor.

Terugblik: werken aan een professionele leergemeenschap

X11 heeft een platte organisatiestructuur: medewerkers worden opgeroepen om taken en verantwoordelijkheden op zich te nemen, waarbij we rekening houden met affiniteit, talent, expertise en mogelijkheden. Zo ontstaat er een gedeelde verantwoordelijkheid gebaseerd op inhoud en niet op hiërarchie. Deze structuur is flexibel en wordt aangepast naargelang er de noodzaak op bepaalde thema's groter of kleiner wordt. Door deze werkwijze ontstaan er keer op keer nieuwe verbindingen van mensen binnen de organisatie die op bepaalde onderwerpen elkaar zien, met elkaar delen en van elkaar leren.

Daarnaast heeft de organisatie een schoolleider die de verantwoordelijkheid draagt voor de noodzakelijke randvoorwaarden waarbinnen de medewerkers hun werk zo goed mogelijk kunnen uitvoeren. Ook helpt ze de organisatie vanuit de waarden en normen die passen binnen X11 te blijven handelen.

Zoals gezegd is de organisatiestructuur flexibel en kan het goed inspelen om noodzakelijke thema's. Die flexibiliteit kent ook z'n keerzijdes; verantwoordelijkheden wisselen onderling en daardoor is niet altijd voor iedereen helder wie je waarop kan aanspreken. Onderwerpen worden snel opgepakt, wat kan voelen als ad hoc werken. Daarnaast staat op X11 autonomie hoog in het vaandel, wat soms kan botsen met de gezamenlijke doelen die we als school nastreven. Aan deze punten zullen we in de komende schoolplanperiode aandacht besteden.

2.2 Context van de school

Omvang en leerlingenpopulatie

Schooljaar 2023/2024	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
bb	22	35	19	35	x
kb	86	80	67	62	x
gl/tl	114	107	133	119	x
havo	34	26	38	74	62
	256	248	257	290	62

Tabel 1: Aantal leerlingen verdeeld over de leerwegen

Prognose

	Vmbo bb	Vmbo kb	Vmbo gl/tl	Havo	Totaal
Schooljaar 2024/ 2025	Lj 1 35 Lj 2 22 Lj 3 35 Lj 4 19 Totaal 111	Lj 1 80 Lj 2 86 Lj 3 82 Lj 4 67 Totaal 315	Lj 1 110 Lj 2 116 Lj 3 107 Lj 4 133 Totaal 466	Lj 1 40 Lj 2 34 Lj 3 26 Lj 4 77 Lj 5 74 Totaal 251	1143
Schooljaar 2025/ 2026	Lj 1 35 Lj 2 35 Lj 3 22 Lj 4 35 Totaal 127	Lj 1 80 Lj 2 80 Lj 3 88 Lj 4 82 Totaal 330	Lj 1 110 Lj 2 112 Lj 3 116 Lj 4 107 Totaal 445	Lj 1 45 Lj 2 40 Lj 3 34 Lj 4 65 Lj 5 77 Totaal 261	1163
Schooljaar 2026/ 2027	Lj 1 35 Lj 2 35 Lj 3 35 Lj 4 22 Totaal 127	Lj 1 80 Lj 2 80 Lj 3 82 Lj 4 88 Totaal 330	Lj 1 110 Lj 2 112 Lj 3 112 Lj 4 116 Totaal 450	Lj 1 45 Lj 2 45 Lj 3 40 Lj 4 73 Lj 5 65 Totaal 268	1175
Schooljaar 2027/ 2028	Lj 1 35 Lj 2 35 Lj 3 35 Lj 4 35 Totaal 140	Lj 1 80 Lj 2 80 Lj 3 82 Lj 4 82 Totaal 324	Lj 1 110 Lj 2 112 Lj 3 112 Lj 4 112 Totaal 446	Lj 1 45 Lj 2 45 Lj 3 45 Lj 4 69 Lj 5 73 Totaal 277	1187

Tabel 2: prognose 2024-2028

In tabel 2 staat een voorzichtige prognose voor de komende jaren. Er wordt onderzocht of er nog een groeimogelijkheid is in de komende 4 jaar. Dit is afhankelijk van verschillende factoren en wordt in de komende periode besloten.

Huisvesting

X11 is de afgelopen jaren hard gegroeid. Dat, gecombineerd met een coronaperiode en het werken op drie onderwijslocaties, heeft eraan bijgedragen dat schoolontwikkelingen en de verbinding binnen het team en tussen de leerlingen onderling minder snel is gegaan dan gewenst. Op het moment van schrijven is X11 gehuisvest op 2 locaties, aan de Vondellaan en Van Bijniershoeklaan. De verhuizing naar de Van Bijniershoeklaan is net afgerond. Er is nu tijd nodig om deze gebouwen weer eigen te maken en met elkaar de waarden en visie van X11 met

het team te herformuleren en weer bewust na te leven. Daarnaast moet de focus ook langzaam naar het nieuwe gebouw verplaatst worden, zodat het voor alle gebruikers een prettige plek wordt.

Voor X11 is toekomstige huisvesting toegezegd in de Merwedekanaalzone. Samen met alle medewerkers is een Programma van Eisen opgesteld, wat zal resulteren in een voorlopig ontwerp voor een nieuw schoolgebouw. In dit gebouw wordt rekening met het karakter en de ambities van de school. In de periode 2024 – 2028 zal dit verder vorm krijgen, en wordt hopelijk gestart met realisatie van de nieuwbouw.

Personeelsbeleid

Toenemende tekorten op de arbeidsmarkt hebben ook invloed op het onderwijs op X11. Waar we voorheen meer dan voldoende reacties op vacatures kregen, blijft dat nu regelmatig uit. Dat vraagt om een flexibel en toekomstig bestendig arbeidsmarktbeleid, waar we samenwerken met andere scholen binnen NUOVO, en tegelijk het aantrekkelijke profiel van X11 als creatief-technische school behouden.

Ook merken we dat medewerkers sneller dan voorheen, en om uiteenlopende redenen, hun dienstverband opzeggen. Dit past in een bredere maatschappelijke trend, maar zorgt binnen het onderwijs voor een complexe situatie; collega's vangen klassen op met tijdelijke taakuitbreidingen en als het niet anders kan wordt het aantal lessen aan een leerjaar beperkt. We verdelen hierbij de lesuitval over klassen, leerjaren en vakken. Daarmee voorkomen we dat alle lessen voor een specifieke klas uitvallen. Ook verschuiven we soms onderdelen van het curriculum. Daarnaast zijn er een aantal vakken die meer uren les verzorgen dan noodzakelijk, waar dan ook mee geschoven kan worden. Deze situatie zorgt voor werkdruk bij medewerkers en vakgroepen, en voor leerlingen is een tussentijdse docentwissel lastig.

We verwelkomen elk jaar veel nieuwe medewerkers. Een groep collega's ontfermt zich over hun begeleiding. Het blijkt – gezien de diversiteit van nieuwe collega's – een uitdaging voor deze groep te zorgen binnen de huidige omstandigheden. Dat vraagt continu onze aandacht en hierin zoeken we ook samenwerking met andere scholen binnen NUOVO.

Hoe we ons personeelsbeleid flexibel en toekomstbestendig inrichten beschrijven we in hoofdstuk 6 Personeel en professionalisering.

3 Strategisch beleidskader NUOVO Scholen

3.1 Visie op onderwijs NUOVO Scholen

Ons onderwijs is gebaseerd op een ontwikkelingsgericht perspectief waarin zelfkennis en zelfvertrouwen bij leerlingen centraal staan. Ons doel is hen niet alleen naar een diploma te leiden, maar ook de kennis en vaardigheden mee te geven waarmee ze een gezond, gelukkig,

en betekenisvol leven kunnen leiden. Hiervoor moeten we voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt, zodat onze basiskwaliteit ten alle tijden op orde is. Daarnaast vraagt het ook een ontwikkelingsgerichte schoolorganisatie. Wij hebben aandacht voor het welzijn van onze leerlingen en medewerkers en zoeken altijd naar de beste manieren om ons onderwijs in te richten.

Ons ontwikkelingsgericht onderwijs rust op vier pijlers:

- **Waarderend leer- en werkklimaat**
Wij creëren een veilige, stimulerende omgeving waarin we uitgaan van en investeren in het goede. Iedereen wordt gezien en gehoord, talenten worden benadrukt, en mentale gezondheid krijgt aandacht. Leerlingen leren vaardigheden om hun eigen welzijn en dat van anderen te vergroten en bewaken.
- **Aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs**
Wij streven naar een stimulerend en contextrijk leerproces dat aansluit bij verschillende behoeften en interesses, met relevante buitenschoolse verbindingen.
- **Eigenaarschap**
Wij faciliteren leerlingen om de regie te nemen over hun eigen leerproces. Wij investeren in de vaardigheden die hiervoor nodig zijn en geven waarderend feedback.
- **De leerling – en niet het systeem – als uitgangspunt**
Wij experimenteren met flexibele onderwijsvormen om zo bij te dragen aan grotere kansengelijkheid. Hierbij streven we naar maatwerk voor iedere leerling.

3.2 Kernwaarden NUOVO Scholen

Voor ons betekent **verbinden** het activeren en aangaan van verbindingen gebaseerd op ambitie, gevoel, uitdaging, of opdracht. Dit doen we met en tussen leerlingen, medewerkers, en de maatschappij. Wij erkennen dat ontwikkeling een voortdurend leerproces is tussen mensen en maken hier ruimte voor.

Zelf leiden is een belangrijk uitgangspunt dat het vermogen om verantwoordelijkheid voor jezelf en je relatie tot je omgeving benadrukt. Wij bieden onze leerlingen en medewerkers het vertrouwen, de veiligheid, en de ruimte om individueel leiderschap te tonen. Wij kiezen hierin bewust voor een positief en waarderend perspectief, hebben oog voor elkaars mentaal welzijn, en zorgen voor elkaar. Samen leren, werken, vieren, en ontwikkelen worden op die manier **genieten**.

Als scholengroep streven we ernaar gewetensvol en **moreel** te handelen, waarbij we voortdurend reflecteren op onze doelen en intenties. Wij moedigen dialoog aan en durven kritisch naar onze eigen opvattingen te kijken. Wij richten ons onderwijs en onze

bedrijfsvoering zo in dat we kunnen bijdragen aan een inclusieve, duurzame samenleving waarin zorg en ruimte voor elkaar en onze omgeving centraal staan.

Dit alles vereist het **leef** om anders te handelen, innovatief te zijn, en bestaande kaders uit te dagen. Wij zijn onderzoekend, kritisch, en nemen deel aan de maatschappelijke dialoog om samen de beste oplossingen te vinden voor onze veranderende wereld. Hierin zijn wij zeker niet de braafste.

3.3 Ambities NUOVO Scholen

Het strategisch beleidskader 2024-2028 van NUOVO Scholen kent drie ambities:

- Wij bieden aan alle leerlingen het onderwijs dat bij hen past en waarmee ze actief kunnen participeren in onze maatschappij. Wij richten ons onderwijs in om onze leerlingen maximale mogelijkheden te geven. Hiervoor moet de basis op orde zijn.
- Wij organiseren ons onderwijs op een eigentijdse manier die past bij de behoeften van onze (potentiële) collega's. Medewerkers herkennen zich in de visie van NUOVO en voelen zich verbonden met hun NUOVO-collega's. Wij bieden verschillende ontwikkelingsperspectieven, waardoor werken in het onderwijs aantrekkelijk wordt en blijft. Zo werken wij bijvoorbeeld samen aan het werkplezier van onze medewerkers en de kwaliteit van ons onderwijs.
- Wij geven actief invulling aan onze maatschappelijke rol, die verder reikt dan het onderwijs alleen. Wij dragen onze waarden actief uit en voeren doorgaand het gesprek over wat we doen en waarom. Wij geven ons onderwijs in en met onze omgeving vorm.

Een nadere uitwerking van bovenstaande ambities is [hier](#) te vinden.

4 Visie en missie X11

4.1 Visie en missie X11

Visie

Op X11 is het onderwijs overal, in en buiten school en is de leerling eigenaar van het eigen leerproces. We stimuleren gepersonaliseerd leren en zelfstandigheid buiten en binnen de school. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en past bij individuele capaciteiten, wensen en behoeften van leerlingen. Ontwikkelingsgericht onderwijs gaat ervan uit dat ieder kind ontwikkelbaar is; de ontwikkeling van een kind is te beïnvloeden en is geen vaststaand lineair proces. Hierin leggen we veel nadruk op persoonsontwikkeling, een lerende houding en leren vanuit de eigen ontwikkeling.

Kenmerkend voor het schoolklimaat is de wil om te innoveren en de ruimte voor individuele initiatieven, waarbij aandacht is voor groei, individuele verantwoordelijkheid en eigenaarschap. De school heeft een creatieve flexibele werkomgeving, waar veel ruimte is

voor experimenteren en innoveren. Het welbevinden van onze leerlingen heeft onze aandacht. Dit doen wij door aandacht te besteden aan zowel fysieke als emotionele aspecten. Er is een ondersteunde omgeving door het ondersteuningsteam van X11. Op school bevorderen alle medewerkers open communicatie en zorgen wij samen met de leerlingen voor een positieve & veilige omgeving.

X11 is een school voor vmbo en havo die leerlingen praktijkgericht onderwijs biedt. Leerlingen die hun brede creatieve vaardigheden willen ontwikkelen zijn bij ons op hun plek.

‘Lerend de wereld bewegen’ betekent op X11 dat onderwijs bijdraagt aan een duurzame samenleving waarin iedereen zich prettig voelt en zichzelf kan zijn. We streven ernaar dat leerlingen zelfstandig zijn, voor zichzelf opkomen, rekening houden met hun omgeving en een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving, passend bij hun talenten en mogelijkheden.

Missie

We bieden onderwijs dat leerlingen en medewerkers samen vormgeven. We leggen hierin de nadruk op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en kijken wat de samenleving van vraagt, zodat deze continu eigen leerdoelen stelt en hierop reflecteert. Hierbij is aandacht voor welbevinden een basisvoorwaarde om tot groei en leren te komen. We besteden op school bewust aandacht aan het ontdekken en ontwikkelen van kwaliteiten en vaardigheden om dit eigen welbevinden te versterken. Onder andere door middel van heterogeen onderwijs faciliteren we ontmoeting tussen leerlingen van alle niveaus, waardoor leerlingen hun eigen en andermans talenten leren kennen en waarderen, laten we ze van en met elkaar leren en dragen we zo bij aan een inclusieve samenleving. We willen een brede schoolgemeenschap zijn, waar zowel leerlingen als medewerkers elkaar respectvol als gelijkwaardige benaderen. Open gesprekken dragen bij aan begrip voor andere perspectieven en zorgt ervoor dat we blijvend van en met elkaar leren en hierbij bewust aandacht hebben voor het creatieve maakproces.

4.2 Kernwaarden X11

Verbinden

Op X11 zetten we in op verbinden wanneer we het hebben over betekenisvolle onderwijsinhoud, persoons- en professionele ontwikkeling, welzijn en samen leren en samenleven.

Lef

Op X11 tonen we lef door onze onderzoekende houding, creatief-technische invalshoek, het hebben, ontwikkelen en werken aan persoonlijk en gespreid leiderschap en ontwikkelingsgericht en betekenisvol leren.

Moreel

Op X11 besteden we veel aandacht aan het bevorderen van morele ontwikkeling en waarden. Hierin denken we niet in goed en fout, maar gaat het om het onderlinge gesprek dat we voeren. Als gemeenschap van leerlingen en medewerkers leren we samen over empathie, respect, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en andere belangrijke morele kernwaarden.

Zelf leiden

Op X11 werken we ontwikkelingsgericht, waarbij iedereen leiderschap toont in diens ontwikkeling en in toenemende mate zelfstandig is, voor zichzelf opkomt, rekening houdt met de omgeving en een betekenisvolle bijdrage levert aan de samenleving passend bij diens talenten en mogelijkheden in het leerproces.

Genieten

Op X11 vieren we het gehele leerproces, zowel de successen als onze fouten, want dat is waar het leren plaatsvindt. In het leerproces kijken we naar elkaar om, en zorgen we voor elkaar.

4.3 Ambities en doelstellingen

Op X11 realiseren we ons dat onderwijs meer omvat dan alleen het opleiden naar een diploma. We zijn een plek waar kinderen dagelijks leren om zich tot elkaar te verhouden, een kritische blik op de samenleving ontwikkelen en ook te maken krijgen met allerlei vormen van tegenslag. Met die kennis, en de verantwoordelijkheid die we voelen, zetten we ons de komende vier jaar in om onderstaande ambities te realiseren.

1. Mentaal welzijn van leerlingen en docenten

In onze visie beschrijven we dat aandacht voor welbevinden een basisvoorwaarde is om gezond en veilig op te kunnen groeien en te leren. Leerlingen komen pas echt tot leren als het eigen welbevinden goed is. We besteden op school bewust aandacht aan het ontdekken en ontwikkelen van kwaliteiten en vaardigheden om dit eigen welbevinden te versterken. We realiseren ons dat een zeer diverse populatie leerlingen onderwijs volgen; van vmbo-basis tot aan havo, met talloze etnische, sociaal-culturele en sociaaleconomische achtergronden. In het vorige schoolplan hadden we de ambitie om een programma te ontwikkelen waarmee welbevinden van leerlingen werd versterkt. Mede door Covid is gebleken dat deze ambitie een nog grotere noodzaak heeft. De komende jaren willen we hier steviger op inzetten in de coaching en mentormomenten, tijdens projecten en in de vaklessen. De verdere ontwikkeling en uitvoering van de X11-leerlijn biedt hier verschillende handvatten voor.

2. Zelfredzaamheid in een complexe wereld

Zoals het nieuwe Strategisch Beleidskader van NUOVO omschrijft, verandert onze samenleving continu. De afgelopen jaren konden we hier niet omheen; de klimaatcrisis, een

pandemie, de oorlog in Oekraïne en de Gazastrook, afnemend vertrouwen in instituties, polarisatie, digitale ontwikkelingen en personeelstekorten. Deze uitdagingen hebben direct effect op wat kan en moet in de wereld vandaag en wat nodig is voor morgen. We nemen deze context altijd mee in wat we doen, omdat we er niet omheen willen en kunnen en omdat we het als onze belangrijke maatschappelijke opdracht zien ons hiertoe te verhouden.

Op X11 willen we leerlingen leren een plek in deze veranderende maatschappij te vinden. Een plek waar zij een passende bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij, waar zij zich goed voelen en waar zij in staat zijn om flexibel om te kunnen gaan met de veranderingen die voor ons liggen. Dit vraagt om het aanleren van brede vaardigheden o.a op het gebied van het aangaan van verbindingen, begrip hebben voor verschillende perspectieven, samenwerken en zelfredzaamheid. Door samenwerkingsverbanden aan te gaan met organisaties buiten het onderwijs ontstaat er een wisselwerking tussen school en de samenleving waarbinnen deze brede vaardigheden ontwikkeld kunnen worden. X11 heeft meerdere creatieve langdurige samenwerkingspartners en zoekt altijd naar nieuwe samenwerkingspartners. Hierbij leren alle betrokken partijen; docenten, leerlingen en de samenwerkingspartners. De komende jaren willen we deze samenwerkingen verbreden en verdiepen.

3. Invloed van leerlingen op schoolbeleid en -praktijk

Binnen het medewerkersteam van X11 is er dankzij de principes van gespreid leiderschap veel ruimte om invloed te hebben op de beleidsvorming en -uitvoering. De ruimte die leerlingen voelen om invloed te hebben is nog onvoldoende. X11 kent een leerlingenraad, maar deze houdt zich nog niet bezig met langlopende (onderwijskundige) ontwikkelingen binnen de school. Om deze invloed voor de lange termijn meer te borgen, starten we in 2024 met een traject om de leerlingenraad structureel te versterken. We werken hierin samen met een externe partij zodat leerling-participatie verder gaat dan deelname aan een leerlingenraad. We bieden medewerkers handvatten om mogelijkheden voor feedback van leerlingen op het curriculum toe te passen, en moedigen initiatieven van leerlingen aan. Met deze acties willen we de invloed van leerlingen in de school zichtbaar en merkbaar maken. Het personeelsbeleid maakt ook onderdeel uit van het schoolbeleid en ook hier speelt de leerling een rol (zie paragraaf 6.4).

4. Diversiteit en inclusie – een gemeenschap waar iedereen zich thuis voelt

Binnen X11 streven we naar een gemeenschap waarin alle leerlingen en medewerkers, ongeacht achtergrond, kenmerken, capaciteiten of identiteit, zich volledig erkend, gewaardeerd en betrokken voelen. We willen barrières doorbreken en gelijkheid bevorderen, met ruimte voor diversiteit en respect voor de individuele rechten en waardigheid van iedereen. Binnen X11 werken we aan een inclusieve gemeenschap. Medewerkers zetten vanuit een werkgroep *inclusiviteit en diversiteit* activiteiten op, de Gender and Sexuality Alliance (bestaande uit docenten en leerlingen) organiseert Paarse Vrijdag en PRIDE, en tijdens de ramadan nuttigen we samen met leerlingen en medewerkers een iftar. Deze

activiteiten mogen verdiept en uitgebreid worden, maar de komende schoolplanperiode moet het collectieve belang voor de hele organisatie sterk groeien. Bewustwording van het thema inclusie en wat dit betekent voor differentiatie op leerling-, klas- en organisatieniveau staat daarmee hoog op de agenda. We zijn en blijven een plek waar iedere leerling zich welkom en gezien voelt, en zich kan uiten en ontwikkelen.

5. Ecologische voetafdruk verder verkleinen

X11 heeft de afgelopen jaren stappen gezet om minder fossiele brandstoffen te verbruiken, waar mogelijk duurzame materialen te gebruiken en plantaardige voeding vanzelfsprekend te maken binnen de school. We zijn daar trots op en onderkennen tegelijk dat meer nodig is om de effecten van klimaatverandering te beperken. Zo merken we nu al dat langdurige hittegolven invloed hebben op de effectieve onderwijstijd. De komende schoolplanperiode willen we inzetten op minder vanzelfsprekend gebruik van papier en reizen we waar mogelijk met elektrisch (bus)vervoer. Deze overwegingen delen we met leerlingen, en behandelen we waar mogelijk in ons onderwijs. Ons bestaande schoolgebouw aan de Van Bijnkershoeklaan maken we groener, onder andere door stenen te lichten en geveltuinen aan te leggen, en ons dak te vergroenen – in samenwerking met de gemeente. Ook willen we de toekomstige nieuwbouw zo duurzaam mogelijk maken, en dit samen met de leerlingen vormgeven zodat ook daar de bewustwording en het eigenaarschap vergroot. Daarnaast willen we het thema klimaatverandering als thema een belangrijker onderdeel van ons onderwijs laten zijn.

6. Van en met elkaar leren in afwisselende samenstellingen

Vanuit onze visie willen we heterogeen onderwijs waar mogelijk stimuleren. Een school is één van de weinige plekken waar mensen elkaar, ongeacht achtergrond, kunnen ontmoeten, en van elkaar kunnen leren. Onderwijs in heterogene groepen draagt bij aan een goede voorbereiding op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt, het is een meer realistische afspiegeling van de samenleving én het geeft leerlingen inzicht in verschillende manieren om te leren, waaronder theoretisch- of praktijkgericht. Kortom: we geloven dat leren samenleven en -werken in heterogene groepen bijdraagt aan een stabielere toekomstige samenleving.

We willen heterogeniteit onder meer versterken door vakoverstijgend onderwijs aan te bieden. Dit gebeurt nu in leerjaar 1 vanuit complexe vraagstukken een aantal uren per week en bij de lessen lichamelijk opvoeding, waar verschillende leerjaren met elkaar les hebben. Daarnaast wordt in leerjaar 1 de persoonlijke en groepsbegeleiding in coachgroepen vormgegeven. Een coach begeleidt een kleinere groep met leerlingen die in verschillende stamklassen onderwijs volgen. We willen dit in de komende schoolplanperiode in een passende vorm uitbreiden, afhankelijk van de ontwikkelingen en evaluaties van wat nu wordt vormgegeven.

Waar X11 in 2028 staat

Mentaal welzijn

Leerlingen voelen de ruimte en tijd om hun eigen (mentale) kwaliteiten en vaardigheden te ontdekken. De verdere ontwikkeling en uitvoering van de X11-leerlijn biedt hier verschillende handvatten voor. In 2023 zijn we gestart met een pilot rondom het coachen van leerlingen in heterogene groepen. Volgend jaar wordt dit uitgebreid doordat meer vakken in deze heterogene groepen lessen gaan aanbieden. Leerlingen leren zo met en van elkaar in heterogene- en homogene groepen. Binnen de X11-leerlijn komen onderwerpen aan bod die gaan over de leerling, klas, school en maatschappij. De pilot wordt na 2025 geëvalueerd. Hier zullen we zaken uit leren en vervolgstappen bepalen om dit te implementeren binnen de gehele school.

Zelfredzaamheid in een complexe wereld

Leerlingen leren op X11 om hun plek in deze veranderende maatschappij te vinden. Een plek waar zij een passende bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij, waar zij zich goed voelen en waar zij in staat zijn om flexibel om te kunnen gaan met de veranderingen die voor ons liggen.

Invloed op schoolbeleid en praktijk

Leerlingen hebben zichtbaar en merkbaar invloed op wat binnen de school gebeurt. Dit krijgt vorm in de lespraktijk, met de lesprogramma's en structureel binnen de leerlingenraad. X11 heeft een historie als het gaat om het meedoen met pilots. Zo werken we mee aan pilots op het gebied van vmbo-programma's, I&P, Leerlab, T&tT, Pgp, Havo-p en brede brugklassen. Deze deelname aan pilots zit ingebed in onze manier van werken en in ons systeem. We kijken hier, samen met leerlingen, cyclisch naar en leren hiervan.

Diversiteit en inclusie: een gemeenschap waar iedereen zich thuis voelt

We doorbreken barrières en bevorderen gelijkheid, met ruimte voor diversiteit en respect voor de individuele rechten en waardigheid van iedereen.

Ecologische voetafdruk

Duurzaamheid is onderdeel van ons curriculum en we leren leerlingen dat ze bewust duurzame keuzes kunnen maken in hun leefstijl en op welke manier we bewust (kleine) keuzes maken in ons dagelijks leven. In samenwerking met de gemeente blijven we onze tijdelijke huisvesting verduurzamen aan de Van Bijnkershoeklaan en maakt het onderwerp duurzaamheid onderdeel uit van gesprekken die we voeren over onderwijsactiviteiten en het aanschaffen van materialen. Hier betrekken we leerlingen bij.

Van en met elkaar leren in afwisselende samenstellingen

Leerlingen volgen onderwijs in groepen waar niveau en leerjaren door elkaar heen lopen. Het leren in deze groepen is gericht op het (toekomstig) samenleven en samenwerken. Daarmee dragen we bij aan een stabielere toekomstige samenleving.

5 Onderwijs & begeleiding

Op X11 werken docenten en leerlingen samen aan onderwijs dat gericht is op de samenleving van vandaag, morgen en de toekomst. Naast het toewerken naar een diploma op een passend niveau, speelt ook de persoonlijke ontwikkeling van de leerling een belangrijke rol. Daarbij hebben we aandacht voor inclusie en diversiteit, zodat we van elkaar leren. Persoonlijke ontwikkeling is dus ook niet individueel, maar gaat ook over hoe leerlingen zich verhouden tot elkaar en de maatschappij. Dit vatten we in de term ‘ontwikkelingsgericht onderwijs’. Het creatief-technische profiel van X11 is leidend voor ons onderwijs: leerlingen dienen zich te verhouden tot creatief-technologische ontwikkelingen in onze maatschappij en dat loopt vanaf leerjaar 1 als een rode draad door ons onderwijs.

Het creatief-technisch onderwijs op X11 is gericht op zelfgestuurd leren en oplossingsgericht en kritisch leren denken. De leerlingen worden actief betrokken bij het maken en leren van nieuwe ideeën, het verkennen van mogelijkheden en het toepassen van creatief-technische vaardigheden om problemen op te lossen. Leerlingen leren om hun ideeën, opdrachten en complexe vraagstukken naar haalbaarheid op te lossen en kunnen daarbij (nieuwe) technologieën inzetten. Op X11 benadrukken wij het belang van eigen identiteit, originaliteit en verbeeldingskracht.

Er wordt gebruikgemaakt van verschillende technieken voor het oplossen van probleemstellingen, leervragen of opdrachten. Hierbij spelen de algemene basisvaardigheden en vaardigheden die betrekking hebben op leren met technologie, een creatief ontwerpproces en digitale geletterdheid een grote rol. Deze basisvaardigheden zullen komende jaren verder worden ontwikkeld.

5.1 Onderwijskundige ambities en doelstellingen

Het onderwijs op X11 is ontwikkelingsgericht en de term ‘eigenaarschap’ speelt hierbij voor ons een belangrijke rol. Onder eigenaarschap verstaan wij dat de leerling inzicht heeft in diens eigen leerproces en dat de leerling zelfstandig sturing kan aanbrengen op het proces en de inhoud. De leerling heeft dus inspraak op het eigen lesprogramma. Leerlingen hebben keuze tussen meerdere vakkenpakketten en op X11 kunnen leerlingen op meerdere niveaus examen doen. We hebben daarbij ook de ambitie om onderwijs op vwo-niveau aan te bieden. We zetten ons de komende jaren in om het ontwikkelingsgericht leren en eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten. Ontwikkelingsgericht onderwijs betekent ook dat medewerkers zich richten op hun eigen ontwikkeling, reflecteren en evalueren. We willen als school leren van wat we doen, hoe we dat doen en daarbij cyclisch te werk gaan. Daartoe hebben we de volgende ambities opgesteld om in 2028 onderwijs te verzorgen volgens onze visie en ambitie.

1. Formatief handelen

Voor X11 zijn eigenaarschap en ontwikkelingsgericht leren belangrijke speerpunten. Formatief handelen krijgt de komende jaren dan ook een steeds grotere plaats in onze school. Hierdoor verschuift de focus: van het eindresultaat naar het leerproces. Leerlingen willen weten waar ze staan, wat ze al kunnen, wat ze nog moeten leren en hoe ze dat het beste kunnen doen. Formatief handelen is een didactische aanpak waarbij docenten en leerlingen samen in kaart brengen waar een leerling staat en wat de juiste vervolgstappen zijn voor een leerling om verder te gaan. Belangrijk hierbij zijn onder andere heldere leerdoelen en succescriteria, effectieve feedback en passende didactiek.

2. Toewerken naar heterogeen onderwijs

Op het moment van schrijven is ons onderwijs grotendeels georganiseerd in leerjaren en niveaugroepen. In leerjaar 1 is in 2023 een start gemaakt met heterogene coachgroepen, die ingezet worden bij het mentoraat en de complexe vraagstukken (zie 5.2 bijzondere programma's of vakken). Onze ambitie is om door alle leerjaren meer gedifferentieerde leerroutes aan te bieden, waardoor we uiteindelijk steeds minder in leerjaren en niveaugroepen georganiseerd zullen zijn en leerlingen meer keuzes kunnen maken in het niveau waarop zij uiteindelijk (bij verschillende vakken) eindexamen doen. In 2023-2024 werden complexe vraagstukken en coaching binnen heterogene groepen in leerjaar 1 aangeboden. In 2024-2025 zullen lichamelijke opvoeding en Innovatie & Prototyping volgen. We evalueren deze pilot in 2025 en na de evaluatie zullen we vervolgstappen formuleren.

Heterogeen onderwijs sluit goed aan op het ontwikkelingsgericht onderwijs dat we nastreven op X11. Heterogeen onderwijs biedt de kans om rekening te houden met de unieke capaciteiten en interesses van onze leerlingen. Daarnaast stimuleert heterogeen onderwijs het leren van en met elkaar, aangezien leerlingen uit verschillende leerjaren en niveaus met elkaar in contact komen. Vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs van de school kan heterogeen onderwijs leiden tot een betere voorbereiding op een diverse samenleving. Daarnaast is het ook bevorderlijk voor de individuele ontwikkeling van leerlingen doordat zij worden gestimuleerd om op verschillende manieren samen te werken met anderen. Nieuwsgierigheid naar mensen die op een andere manier denken willen we aanwakkeren. Komende jaren zullen wij op X11 onderzoeken op welke manier wij heterogeen onderwijs verder kunnen integreren in onze school.

Een prominente plek van heterogeen onderwijs in de school betekent dat medewerkers zich de komende jaren verder zullen moeten professionaliseren op het gebied van didactiek. Hoe begeleid je een klas of project waarbij de samenstelling van de groep heterogeen is? Daarnaast is leren vanuit een veilige omgeving zeer belangrijk voor ons onderwijs en zullen wij het samenwerken stimuleren, waarbij open communicatie in de klas en de school voorop staat. Het aanmoedigen van een inclusieve leeromgeving en het coachen van docenten in

differentiatietechnieken zijn essentiële stappen die wij op X11 zullen gaan nemen de komende jaren.

3. Leren vanuit vraagstukken

Op X11 volgen leerlingen grotendeels onderwijs vanuit reguliere schoolvakken. Daarnaast bieden we vakoverstijgend onderwijs aan waarbij leerlingen leren door te werken aan complexe, maatschappelijke vraagstukken. De vraagstukken zijn vaak actueel en vergelijkbaar met taken die de leerlingen later in hun professionele leven zullen tegenkomen.

Samenwerken, kritisch denken, probleemoplossing en vakoverstijgend werken zijn kenmerkend voor het leren vanuit deze vraagstukken. Leerlingen werken bij de complexe vraagstukken vanuit de 'designcyclus: leerlingen zetten een onderzoek op en ontwerpen vervolgens vanuit een creatief-technisch perspectief een oplossing voor het probleem. De docenten of coaches stimuleren de leerlingen om zelfsturend te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces.

4. Aandacht voor basisvaardigheden

Het verbeteren van de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap, digitale vaardigheden) is een landelijk speerpunt binnen het onderwijs en dus ook op X11. De komende jaren leggen wij ons toe op het versterken van deze vaardigheden bij onze leerlingen. X11 heeft hierbij gekozen voor een brede aanpak waarbij we aandacht hebben voor leerlingactiviteiten, didactiek, differentiatie en professionalisering van docenten. Een uitgebreide toelichting staat in hoofdstuk 5.2.

5. Creatief-technisch onderwijs

In ieder leerjaar verzorgen we onderwijs dat gericht is op het ontwerpen en maken, waarbij gewerkt wordt aan oplossingen voor (maatschappelijke) vraagstukken. Leerlingen passen daarbij creatief-technische vaardigheden toe en docenten stimuleren ideeënontwikkeling en leren (nieuwe) technologieën aan.

Waar X11 in 2028 staat:

1. Formatief handelen

Over vier jaar is het formatief handelen ingebed in ons onderwijs en verhoudt het curriculum van alle vakken zich hiernaar. Diverse ijkmomenten formeren het kader voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Dit zijn: het moment dat de leerling op X11 start, de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 en de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4. In driehoeksgesprekken tussen ouders, mentor/coach en leerling vindt reflectie plaats op de ontwikkeling en voortgang van de leerling en een wordt samen een vervolgplan bepaald. Vakdocenten passen het niveau van de lesstof aan binnen de klas.

2. Toewerken naar heterogeen onderwijs & 3. Leren vanuit vraagstukken

De komende schoolplanperiode zullen we deze ambitie verder ontwikkelen door - passend bij de huisvestingssituatie - te experimenteren met complexe vraagstukken, projecten en gedifferentieerde leerroutes door alle leerjaren heen. Daarmee bereiden we ons onderwijs ook voor op een huisvestingssituatie die meer mogelijkheden biedt voor vak-, leerjaar- en niveau-overstijgend samenwerken. In 2026 en 2028 staan we uitgebreid stil bij de resultaten van deze nieuwe werkwijze, bepalen in hoeverre ze aansluiten bij het beoogde doel (meer van en met elkaar leren) en waar nodig aanpassingen doorvoeren.

4. Aandacht voor basisvaardigheden

Leerlingen zijn uitgerust met een stevige basiskennis en een goede beheersing van de basisvaardigheden. Er is doorlopend aandacht voor basisvaardigheden op verschillende domeinen: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

5. Creatief-technisch onderwijs

De komende vier jaar verduurzamen we de plek van creatief-technisch onderwijs in ons schoolbrede curriculum. We ontwikkelen ons van een school voor media en vormgeving naar een school voor ontwerpen en maken. We zien de instroom van leerlingen veranderen en het aanbod in maakvakken is rijker en breder geworden. De populatie leerlingen in de gemeente Utrecht is veranderd. Ook het instroomniveau van de leerlingen verandert. Zo zien we minder leerlingen met een vmbo basis/kader-advies en meer leerlingen met een vmbo TL/havo-advies instromen. We richten ons onderwijs in toenemende mate in op ontwerpgericht leren. Er is landelijk meer experimenteerruimte gekomen rondom dit soort vakken. We gaan mee in de ontwikkelingen van de praktijkgerichte vakken. Dit zijn pilots en we zijn voornemens om, na evaluatie, deze pilots in te bedden in het curriculum, als dit mogelijk gemaakt wordt door de overheid.

5.2 Inhoud van het onderwijs

Inleiding

Op X11 leiden we leerlingen toe naar een diploma op een passend niveau. Dat doen we vanuit een ontwikkelingsgerichte houding; de focus van het onderwijs ligt op de ontwikkeling van de leerling en dat deze eigenaar is van het leerproces. Leerlingen leren vanuit hun eigen behoeften en interesses. Daarnaast is er veel aandacht voor het leren in gezamenlijkheid en in relatie tot anderen. We gaan ervanuit dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen als ze betrokken zijn bij hun eigen leerproces en als het onderwijs aansluit bij hun individuele ontwikkelingsniveau. Het curriculum en (zelf ontwikkelde) lesmethoden zijn afgestemd op de leerlingen zodat zij worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen. Medewerkers zijn blijvend in gesprek met de leerling (en ouders) over diens ontwikkeling.

Leerlingen hebben de mogelijkheid om zichzelf uit te dagen door een of meerdere vakke te volgen op een hoger niveau. Daarnaast volgt de leerling in de loop van de schoolloopbaan vakken die aansluiten bij interesses en ambities. Docenten geven les op een manier die rekening houdt met de verschillende onderwijsbehoeften. De inhoud van het onderwijs is actueel, relevant en afgestemd op de beleavingswereld van de leerlingen. Door formatief handelen en coachende gesprekken worden leerlingen aangemoedigd om te reflecteren op hun leerproces en persoonlijke groei.

Taal en rekenen

Taal in ons onderwijs is essentieel. In toenemende mate realiseren wij ons dat taal een belangrijke plek in ons onderwijs inneemt. Taal is immers overal. Uit de resultaten van het meest recente PISA-onderzoek bleek dat de leesvaardigheid van de gemiddelde vijftienjarige Nederlandse scholier ver onder het Europees ligt. De noodzaak om aan de taalvaardigheid van leerlingen werd hiermee wederom zeer duidelijk.

De vakgroep Nederlands werkt met andere vakgroepen samen om de taalvaardigheden van leerlingen, zoals lezen en woordenschat, te ontwikkelen. Naast de samenwerking is er regelmatig scholing voor het gehele team, kennen we een buddy-systeem (docent Nederlands met een andere vakdocent) en worden projecten vakoverstijgend aangeboden, waarbij er altijd een taalcomponent aanwezig is, zodat leerlingen ondersteund worden op dit gebied. Onderwijsassistenten taal ondersteunen leerlingen tijdens de lessen of daarbuiten en ontwikkelen samen met docenten materialen die schoolbreed ingezet kunnen worden. Taalplezier en taalbewustwording liggen hier altijd aan ten grondslag. We integreren schoolbreed allerlei verhalen die leerlingen enerzijds kunnen inspireren, en anderzijds kunnen helpen om lesstof eigen te maken, doordat deze in een herkenbare context wordt aangeboden. Om zicht te houden op de voortgang in de lessen, observeren we regelmatig lessen, waarbij we ook de hulp van externe partijen inschakelen. Op basis van de resultaten in Diatoetsen kunnen we bepalen of interventies succesvol zijn of aanpassing behoeven.

Om de rekenvaardigheden van leerlingen te versterken, werken de vakgroepen wiskunde, economie en natuur- en scheikunde samen om eenduidige didactiek te ontwikkelen die binnen de hele school toegepast wordt. Met deze eenduidigheid helpen we leerlingen om sneller rekenvaardigheden eigen te maken. Deze eenduidigheid haakt tevens aan op het gegeven dat veel leerlingen op X11 starten met een rekenachterstand; dezelfde werkwijze maakt dat leerlingen lesstof sneller eigen kunnen maken. Ook maken we zo de overstap van het vmbo naar de havo makkelijker. Daarnaast is een onderwijsassistent betrokken bij het ontwikkelen van een overstapprogramma voor leerlingen die van het vmbo naar de havo doorstromen. Zij krijgen extra tijd en aandacht om de lesstof voor wiskunde aan te leren.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Op X11 leiden we leerlingen op tot kritische, zelfbewuste burgers die de basiswaarden van democratische rechtstaat kennen, respecteren en actief uitdragen. We betrekken leerlingen bij schoolbrede aangelegenheden, hebben een leerlingenraad, evalueren doorlopend ons onderwijs in samenspraak met leerlingen en we dagen leerlingen uit om schurende gesprekken te voeren over controversiële onderwerpen. Daarin denken we niet in goed of fout, maar willen we dat leerlingen zich ontwikkelen. Burgerschap is ondergebracht in alle vakken, in het bijzonder bij de maatschappijvakken, die in ieder leerjaar worden aangeboden.

Hierbij is ook veel aandacht voor digitale geletterdheid van leerlingen, zodat zij hun eigen weg kunnen vinden in een verder digitaliserende samenleving en onderbouwd onderscheid kunnen maken in alle informatie die ze tot zich krijgen. We versterken computervaardigheden en vergroten het bewustzijn over internetgebruik en digitale veiligheid. We leren leerlingen kritisch denken over digitale (des)informatie, inclusief het evalueren van bronnen en het herkennen van nepnieuws. Daarnaast leren leerlingen over (online) privacy en Artificial Intelligence (AI). Over zowel de positieve kant als de keerzijde zijn we met leerlingen in gesprek én met elkaar. We besteden teambreed aandacht aan dit onderwerp zodat de rol van AI in het onderwijs waardevol kan zijn. Ook nemen we deel aan een denktank van NUOVO hierover, zodat we van en met elkaar kunnen leren over AI, de impact en inzet hiervan. In de ontwikkeling van interventies nemen we continu veranderende actuele technologische trends mee.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) heeft op X11 vanaf leerjaar 1 een belangrijke plek in het onderwijs. LOB is geen apart vak, maar iets dat we in alle vakken integreren. Het LOB-curriculum bevat alles wat de leerling leert over keuzes voor een toekomstige studie of baan. In de onderbouw kijken leerlingen naar hun kwaliteiten (wat kan ik het beste en hoe weet ik dat) en motivatie (wat wil ik). In de bovenbouw richten ze zich meer op wat ze na X11 willen gaan doen. Ze maken hiervoor een loopbaandossier waarin aandacht is voor loopbaancompetenties (interesseskwaliteiten, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken). Dit helpt hen om een passende vervolgopleiding te kiezen.

Bijzondere programma's of vakken

X11 is in het schooljaar 2023-2024 gestart met aanbieden van gedeeltelijk heterogeen onderwijs in leerjaar 1. Naast de homogene klas lessen zijn er drie heterogene clustergroepen voor het complex vraagstuk en het mentoraat. Bij de complexe vraagstukken werken leerlingen in heterogene samenstelling aan een complex en vakoverstijgend vraagstuk. Het programma is zo opgebouwd dat elke leerling de mogelijkheid heeft om op eigen tempo te groeien.

Complexe Vraagstukken zijn lesmomenten in de week waar leerlingen vakoverstijgend worden uitgedaagd vanuit een probleemstelling. Ze leren dieper nadenken, werken aan het uitbreiden

van hun kennis en ze trainen vaardigheden om problemen op te lossen. Deze opdrachten of vraagstellingen kunnen variëren, afhankelijk van het vakgebied, de leerdoelen en het niveau. Complexe Vraagstukken op X11 zijn multidisciplinair, probleemgericht, ontwikkelen kritisch denken en vragen om samenwerking tussen leerlingen. De vraagstukken zijn actueel en verbinden het leren met loopbaanoriëntatie. Leerlingen werken bij de complexe vraagstukken vanuit de 'designcyclus: leerlingen zetten een onderzoek op en ontwerpen vervolgens vanuit een creatief-technisch perspectief een oplossing voor het probleem. Hier kunnen leerlingen ook een eigen leerdoel aan koppelen. De docenten of coaches stimuleren de leerlingen om zelfsturend te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Het werken met complexe vraagstukken doen we sinds het schooljaar 2023-2024 in de brugklas. Zoals bij alle nieuwe projecten is het belangrijk om goed te evalueren. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn de meerwaarde van de heterogene lesgroepen en het werken vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief. Daarnaast is het belangrijk dat medewerkers een gemeenschappelijk begrip hebben van wat er moet worden bereikt. De medewerkers zullen op expertise, interesse en affiniteit het project verder ontwikkelen, de voortgang volgen, bijsturen indien nodig en uiteindelijk bepalen of het project succesvol is. Succescriteria hierbij zijn, onder andere, dat leerlingen van vmbo-basis tot en met havo goed kunnen samenwerken, hier plezier in hebben en dat leerlingen voldoende in staat zijn kennis binnen deze vraagstukken toe te passen.

Praktijkgerichte programma's

Op X11 vinden we het belangrijk dat leerlingen binnen alle onderwijsroutes regelmatig in aanraking komen met praktijksituaties. Praktijkervaring draagt bij aan het ontwikkelen van praktische, creatieve en brede vaardigheden. Daarnaast leren leerlingen wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn wat bijdraagt aan hun loopbaanontwikkeling.

Om leerlingen gedurende hun schooltijd meer kennis te laten maken met verschillende werkvelden in de beroepspraktijk is er landelijk aandacht voor praktijkgerichte programma's in het VO. In 2019 zijn we op X11 gestart met de pilot Technologie en Toepassing (T&T) in de bovenbouw vmbo GL/TL. In dit vak werken leerlingen aan ontwerp vragen voor echte opdrachtgevers van waaruit ze een creatief technische oplossing bedenken en uitwerken. Ieder vraagstuk wordt uitgewerkt volgens een ontwerpcyclus, gebaseerd op de fases in Design Thinking. Naast het bijdragen aan loopbaanoriëntatie helpt het vak leerlingen in het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden zoals onderzoek doen, samenwerken en het geven en ontvangen van feedback.

Ook in de havo is landelijk aandacht voor het stimuleren van meer ervaringen met de beroepspraktijk en het praktisch toepassen van theoretische kennis. De havo kampt landelijk met een aantal uitdagingen, waaronder relatief veel uitval en een moeizame doorstroom

richting het beroepsonderwijs. Vanuit deze ontwikkelingen is in 2022 ook binnen de havo een praktijkgericht programma ontwikkeld en uitgewerkt in een technologische en een maatschappelijke variant; havo-P. Havo-P heeft veel gelijkenissen met het programma van T&T maar kenmerkt zich door meer theoretische verdieping en onderbouwing van de gemaakte keuzes. Ook de toegepaste kennis vanuit andere vakken is toegespitst op het curriculum van de havo.

Op X11 wordt in leerjaar 3 zowel de technologische als de maatschappelijke variant aangeboden. In leerjaar 4 en 5 kunnen leerlingen kiezen voor havo-P technologie als volwaardig schoolexamenvak binnen hun profiel. In de komende periode zoeken we naar hoe havo-P Maatschappij ook een schoolexamenvak kan worden. Een vergelijkbare procesgerichte didactiek wordt nu ook toegepast binnen de complexe vraagstukken (zie paragraaf 5.1).

Documenten

De jaarlijkse uitwerking van bovenstaande onderwerpen wordt waar mogelijk beschreven in onze [schoolgids](#). In de schoolgids staat de lessentabel en worden doorlopende leerlijnen, bijzondere en praktijkgerichte programma's beschreven. De [Programma's van Toetsing en Afsluiting \(PTA\)](#) bieden informatie over de toetsing gericht op het eindexamen.

5.3 Organisatie van het onderwijsleerproces

Bij de organisatie van het onderwijsleerproces spelen op X11 een aantal zaken een belangrijke rol. Ten eerste is de voortgang van de leerling een belangrijk onderwerp: hoe brengen we deze in kaart en hoe gaan we daarmee om? Daarnaast vindt er op dit moment een ontwikkeling plaats in hoe we leerjaren en niveaugroepen organiseren. Ook speelt de organisatie van de onderwijsinhoud een rol bij het opstellen en naleven van doorlopende leerlijnen en vakoverstijgende projecten. Tot slot is bij de organisatie van het onderwijsleerproces de invulling van de onderwijstijd van betekenis.

Voortgang

Belangrijke uitgangspunten voor de organisatie van ons onderwijs zijn waarderend en ontwikkelingsgericht leren. Deze twee punten vormen ook de basis van de manier waarop wij de voortgang van leerlingen (met hen) in kaart brengen en vervolgstappen bepalen.

Om de voortgang van leerlingen in kaart te brengen gebruiken we verschillende bronnen: het leerlingvolgsysteem (formatief/summatief), een feedbacksysteem en gestandaardiseerde toetsen. Zowel in de lessen als in het feedbacksysteem geeft de docent vanuit een waarderend perspectief feedback. Deze bronnen vormen de basis van het driehoeksgesprek tussen mentor, leerling en ouder waarin onder andere de voortgang van de leerling wordt besproken. Op basis van een gesprek tussen mentor, leerling en ouders kan de leerroute van de leerling bijgesteld worden.

Leerjaren en niveaugroepen

In de periode '24-'28 werken we in steeds mindere mate in leerjaren en niveaugroepen. Vanaf de start op X11 krijgen leerlingen veel verschillende vakken waarbij we de ontwikkeling van de leerling gevolgd wordt. Op diverse momenten wordt het huidige werkniveau en het voorkeursniveau geëvalueerd per vak. Na twee of drie jaar kiest de leerlingen vakken die aansluiten bij hun ontwikkeling en vervolgopleiding. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van observaties van medewerkers, gesprekken met de coach/mentor, leerling en ouder en aan de hand van geschreven en mondelinge feedback. Het uitgangspunt is dat de leerling altijd in ontwikkeling blijft tot het diploma; er blijft altijd ruimte om op en af te stromen, extra vakken te volgen of een vak op een hoger niveau af te ronden.

Doorlopende leerlijnen en vakoverstijgende projecten

Een doorlopende leerlijn zorgt ervoor dat onderwijs zo naadloos mogelijk op elkaar aansluit. Op X11 dragen de vakgroepen zorg voor een doorlopende leerlijn die aansluit op de te behalen kerndoelen. Ook is er een start gemaakt met de X11-leerlijn: een doorlopende leerlijn die ingaat op algemenere thema's die niet terugkomen in de kerndoelen van de verschillende vakken, maar wel belangrijke vaardigheden bevatten. Denk hierbij aan 'leren, leren', burgerschap en LOB.

Daarnaast wordt er samengewerkt door de vakgroepen bij vakoverstijgende projecten. In leerjaar 1 gebeurt dit wekelijks in de vakoverstijgende 'complexe vraagstukken', in de overige jaren vinden er meerdere samenwerkingen plaats tussen de vakken. De ambitie is om in de komende jaren van incidentele samenwerkingen ons te ontwikkelen naar een school waar vakoverstijgende projecten een vaste plek hebben in het curriculum.

Onderwijstijd

We gaan er vanuit dat onderwijs overal is; leerlingen kunnen op verschillende manieren en plekken leren. In het rooster staan regelmatig uren ingepland waar leerlingen deelnemen aan diverse projecten en buitenschoolse activiteiten. Wanneer wij onderwijs nog beter zullen afstemmen op de individuele leerbehoefte van onze leerlingen, zal een lesrooster waarbij we georganiseerd zijn in leerjaren en niveaugroepen, steeds minder vanzelfsprekend worden. We zullen de komende jaren nieuwe stappen zetten om ons onderwijs nog beter te laten aansluiten bij de leerbehoeftes van de leerlingen. Daarnaast zullen we stappen zetten om de binnen- en buitenschoolse activiteiten beter op elkaar af te stemmen in het rooster.

5.4 Pedagogisch en didactisch handelen

Op X11 richten we ons onderwijs ontwikkelingsgericht in. We spreken in waarderende taal met leerlingen en andere betrokkenen over het leerproces van leerlingen en groepen. We leggen de nadruk op het lerend vermogen en groei van leerlingen. Hierbij hebben we een holistische visie en benadering, dus de sociaal- emotionele en cognitieve ontwikkeling hebben een duidelijke relatie tot elkaar en zijn van even groot belang.

Het past binnen de cultuur van de school dat medewerkers van X11 hun eigen behoeften voor scholing op het gebied van pedagogiek en didactiek formuleren en vormgeven. Medewerkers kunnen zelf bepalen aan welke scholing ze deelnemen. Er is een voorkeur voor maatwerktrajecten die samen met externe trainers vormgegeven worden. We werken in gehele onderwijs vanuit de principes van waarderen leren en zijn zich bewust van de snelle ontwikkelingen binnen hun vakgebied en zorgen dat hun kennis steeds up-to-date is.

Naast de individuele mogelijkheden tot scholing organiseren medewerkers voor elkaar ook momenten waar scholing op specifieke thema's aan bod komt. Dit betreft onder meer het versterken van de mentorrol, taalgericht vakonderwijs, formatieve feedback kunnen formuleren en seksuele gezondheid onder leerlingen. Hierin maken we waar mogelijk gebruik van de kennis en expertise die onder medewerkers beschikbaar is, en waar nodig worden externen ingezet. Met deze werkwijze stimuleren we het persoonlijk leiderschap van medewerkers, zonder de gezamenlijke pedagogische en didactische opgave uit het oog te verliezen.

5.5 Ondersteuning en begeleiding

Begeleiding en welbevinden

Bij het begeleiden van onze leerlingen staat de driehoek tussen ouder/verzorger, leerling en mentor of coach (hierna: mentor) centraal. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben we op X11 een ondersteuningsteam dat mentoren begeleidt en meedenkt in de faciliteiten die we deze leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsteam ondersteunt de mentor en het team dat om de leerling heen staat, zodat de leerling de juiste ondersteuning krijgt. Daarnaast slaat het ondersteuningsteam een brug tussen alle betrokkenen, denk hierbij aan ouders/verzorgers, hulpverlening, kernpartners en het team van X11.

Op X11 willen wij het welbevinden van leerlingen nog verder verbeteren. Onze aandacht zal komende jaren verder gericht zijn op een positieve schoolcultuur waarbij respect, tolerantie en samenwerking worden benadrukt. Wij gaan ervanuit dat het kan bijdragen aan een gevoel van veiligheid en verbondenheid. Voor zowel de medewerker als de leerlingen komen er programma's voor emotionele intelligentie en het stimuleren van open gesprekken over mentaal welzijn. X11 heeft de overtuiging dat het leren overal plaatsvindt en we gaan verder met het stimuleren van actieve deelname aan lessen en buitenschoolse activiteiten. Om onze leerlingen nog beter te kunnen motiveren en het zelfvertrouwen te stimuleren wordt verder ingezet op (effectieve) constructieve feedback en erkenning voor proces en hun prestaties. Belangrijk vinden wij dat de leerling echt gezien wordt en wij willen de leerling nog vaker betrekken bij besluitvorming en activiteiten op school. Het geeft de leerling het gevoel van eigenaarschap en inspraak, wat betrokkenheid kan vergroten. Samen met de medewerkers en

leerlingen zullen wij komende jaren nog meer investeren in een positieve leeromgeving, waarin leerlingen zich ondersteund en gewaardeerd voelen.

Driehoek leerling, ouder en mentor

Iedere vakdocent heeft de verantwoordelijkheid om een veilig leerklimaat te creëren tijdens de lessen, zodat de groep en de individuele leerling zo goed mogelijk tot leren komt. Wanneer het leerklimaat van een klas niet optimaal is, fungeert de mentor als spil tussen de vakdocent en de klas. Mocht deze basisondersteuning niet passend zijn bij wat de klas op dat moment nodig heeft, kan het ondersteuningsteam de mentor begeleiden bij het organiseren van passende interventies.

Iedere leerling heeft een persoonlijke mentor. De mentor begeleidt - in afstemming met collega's - de ontwikkeling van de leerling, houdt de voortgang in beeld en bespreekt – indien nodig – dit met de leerling en diens ouders. Mentoren stimuleren leerlingen om tot leren te komen en zich te ontwikkelen. Mentoren en andere medewerkers hebben een signalerende functie, en de mentor zet passende acties uit voor wat er nodig is. De mentor is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor leerlingen, ouders en collega's.

De driehoek ouder/verzorger, leerling en mentor neemt een belangrijke plaats in de ontwikkeling en voortgang van de leerling in. Om een leerling goed te kunnen begeleiden is het belangrijk dat ouders en school met elkaar in verbinding staan en dat er dus informatie-uitwisseling plaatsvindt. Wanneer er een goede samenwerking is tussen de partijen om de leerling heen, is dit helpend voor de leerling in zijn/haar ontwikkeling.

Kernpartners

Het ondersteuningsteam legt verbinding en werkt samen met de kernpartners van de school. De kernpartners zijn: leerplicht, jeugdgezondheidszorg, Buurtteam (onderdeel VO-team Jeugd en Gezin) en de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband. De kernpartners ondersteunen het schoolteam bij leerlingen van wie de onderwijsleerlijn (tijdelijk) stagneert en ze bewaken samen met de school de gezonde ontwikkeling van leerlingen. Gezamenlijk zorgen zij ervoor dat er een begeleidingsplan tot stand komt waarin de verantwoordelijkheden van de betrokkenen staan beschreven. Het is belangrijk dat de samenwerking intensief en regelmatig is. Er is een wekelijks kernpartneroverleg met het ondersteuningsteam, voor het continueren van extra ondersteuning van leerlingen en het cyclisch kunnen blijven handelen.

Samen met de kernpartners is het ondersteuningsteam voornemens om komende jaren te werken aan het verbeteren van de ondersteuningsstructuur en het verstevigen van de basisondersteuning op X11. Focuspunten zijn: het inzicht vergroten in data rondom verzuim en te laatmeldingen, preventieve signalering door mentoren versterken, geautomatiseerde leerplicht meldingen, een cyclisch en aan magister gekoppeld OPP en scholing in het efficiënt

invullen. Daarnaast zal het ondersteuningsteam samen met team professionalisering werken aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat op X11 (in de les en in de vrije ruimtes) en collega's hierin meenemen zodat het veilige leerklimaat versterkt wordt en er preventiever werkende ondersteuning geboden kan worden aan alle, maar vooral ook de kwetsbare leerlingen. Vooral SterkVO zal bij het onderzoeken naar de juiste interventies ondersteuning bieden aan X11.

5.6 Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat

Op X11 streven we naar een schoolklimaat waarbij we een leeromgeving creëren die veilig, open en inclusief is. Bij het nastreven van dit schoolklimaat staan de basisvoorwaarden van de democratische rechtsstaat centraal. Grote maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de verharding van de maatschappij, zijn in het klein in de school soms ook te merken. Het is onze verantwoordelijkheid om daar vanuit onze pedagogische rol zonder oordeel aandacht aan te geven. We willen een school voor iedereen zijn waar ruimte is voor ieders identiteit. We hebben het steeds vaker met leerlingen over hoe we dat zichtbaar kunnen maken en kunnen vieren. Niet alleen met Kerst en Paarse Vrijdag, maar ook door bijvoorbeeld het organiseren van een Iftar en het vieren van Ketu Koti. Als school dragen we dit actief uit waarbij we onze leerlingen opleiden tot betrokken, verantwoordelijke en kritisch denkende burgers. Dat deze doelen echt centraal staan in de school, is ook terug te lezen in onze ambities en doelstellingen wat betreft onze missie en visie (hoofdstuk 4). Daarin formuleren we ambities over het voorbereiden van onze leerlingen op een complexe wereld, het mentaal welzijn van leerlingen en medewerkers, de invloed van leerlingen op het schoolbeleid en de praktijk en onze ambities wat betreft diversiteit en inclusie.

Veiligheid op school

X11 volgt het [Veiligheidsplan](#) zoals deze door NUOVO is op- en vastgesteld. We werken eraan dat X11 een plek is waar zowel leerlingen als medewerkers zich fysiek en sociaal veilig voelen. We houden zicht op de (sociale) veiligheid door jaarlijks leerlingen te bevragen, resultaten te analyseren en hiernaar te handelen. Het anti-pestbeleid is belegd bij het ondersteuningsteam; zij zorgen ervoor dat mentoren voldoende handvatten hebben om in te grijpen in situaties waar pesten voorkomt. De fysieke veiligheid wordt geborgd door voldoende collega's die bevoegd zijn voor bedrijfshulpverlening (BHV); jaarlijks zijn er start- en opfrustrainingen waar collega's aan deelnemen. Daarnaast hanteert X11 een afwegingskader, wat verplicht is vanuit de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Op welke wijze we verder invulling geven aan het veiligheidsbeleid, wordt nader omschreven in het schoolondersteuningsprofiel, dat jaarlijks wordt vernieuwd door het ondersteuningsteam.

Zorgplicht veiligheid op school

1. Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
- b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
- c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd;
1e het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en
2e het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

2. Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

3. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over het instrument, bedoeld in het eerste lid, onderdeel b, dat door de school wordt vormgegeven of gekozen, waaronder:

- a. de aandachtsgebieden die het instrument inzichtelijk maakt,
- b. de representativiteit van het instrument, en
- c. de frequentie waarmee het instrument wordt ingezet.

(WVO, art. 3b)

Klachtenregeling en rechtspositieregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg binnen de school opgelost. Soms is een meningsverschil van dien aard, of blijkt een kwestie niet (goed) oplosbaar binnen de school, dat iemand een klacht wil indienen bij het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC). Die mogelijkheid is er. De klachtenregeling is er voor leerlingen, medewerkers en ouders en is gericht op meldingen over (nagelaten) maatregelen, beslissingen en (ongewenst) gedrag. In het kader van de klachtenregeling heeft X11 twee contactpersonen en is er een externe vertrouwenspersoon voor alle scholen van de stichting. Een volledige taakomschrijving van beiden is als bijlage opgenomen in de klachtenregeling. De klachtenregeling van NUOVO is te vinden op www.nuovo.eu. De klachtenregeling en rechtspositieregeling worden ook uitvoerig beschreven in de X11 schoolgids, welke te vinden is op de website. Hier wordt ingegaan op de mogelijkheden en procedures.

Omgangs- en integriteitscode

De omgangs- en integriteitscode heeft tot doel aan alle medewerkers van NUOVO (inclusief stagiaires, gedetacheerden en uitzendkrachten) aan te geven hoe medewerkers met elkaar om willen gaan. Het is belangrijk dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen van NUOVO willen bereiken: leerlingen goed voorbereiden op de samenleving en de arbeidsmarkt in Nederland. De code is te downloaden van www.nuovo.eu/publicaties.

Veiligheidsplan

Op X11 volgt een deel van het personeel jaarlijks de (herhalings)cursus BHV. Op elke locatie van X11 zijn er BHV collega's werkzaam; daarnaast is er een deel van de collega's die tevens een EHBO-diploma hebben. Op de Vondellaan wordt de eerstehulpverlening aangestuurd door het facilitaire team van het Grafisch Lyceum Utrecht (GLU). Zij verzorgen ook het ontruimings- en calamiteitenplan. Op de Grebbenberglaan en de Van Bijkershoeklaan gebeurt dit door één van de X11-medewerkers.

5.7 Toetsing en afsluiting

Leerresultaten

Op X11 werken wij ontwikkelingsgericht. Leerresultaten worden gebruikt om het gesprek te voeren over de ontwikkeling van leerlingen. Hierin hebben we aandacht voor de formatieve cyclus, zodat leerlingen zelf eigenaar worden van hun leren. Per vak worden leerlingen op een passende wijze uitgedaagd; dat kan zowel op als boven het huidige niveau zijn. We kijken daarbij naar de kwaliteiten, motivatie en wensen van de leerlingen. Medewerkers maken gebruik van de data in school en eventuele analyses gemaakt door het voortgangsteam. Dit gaat over informatie uit examenanalyses, het leerlingvolgsysteem, het feedbacksysteem en gestandaardiseerde toetsen. Aan het einde van het examenjaar bepaalt de examencommissie op welk niveau een vak wordt afgesloten per leerling. De resultaten daarvan worden gedeeld met ouders en volgens wettelijke richtlijnen opgestuurd naar DUO. De komende jaren onderzoeken we hoe we in gezamenlijkheid (ouder, leerling, school) aan de hand van verschillende datapunten beslissingen over de onderwijsroute, keuzevakken en doorstroommogelijkheden kunnen maken.

In 2023 is [een nieuw toetsbeleid](#) vastgesteld, deze wordt jaarlijks herzien door de examencommissie.

NUOVO kent een gezamenlijk examenreglement en format voor het PTA, waarin wordt voldaan aan de eisen die hieraan door de wet gesteld worden. De examensecretarissen van de verschillende scholen ontmoeten elkaar regelmatig binnen een professionele leergemeenschap, waarin samengewerkt wordt en ook gezamenlijke scholing een plek heeft. Alle scholen hebben een examencommissie en er zijn verschillende collega's geschoold in de taken van een examencommissie. Daarnaast kent NUOVO een gezamenlijke toetsvisie.

Toetsbeleid

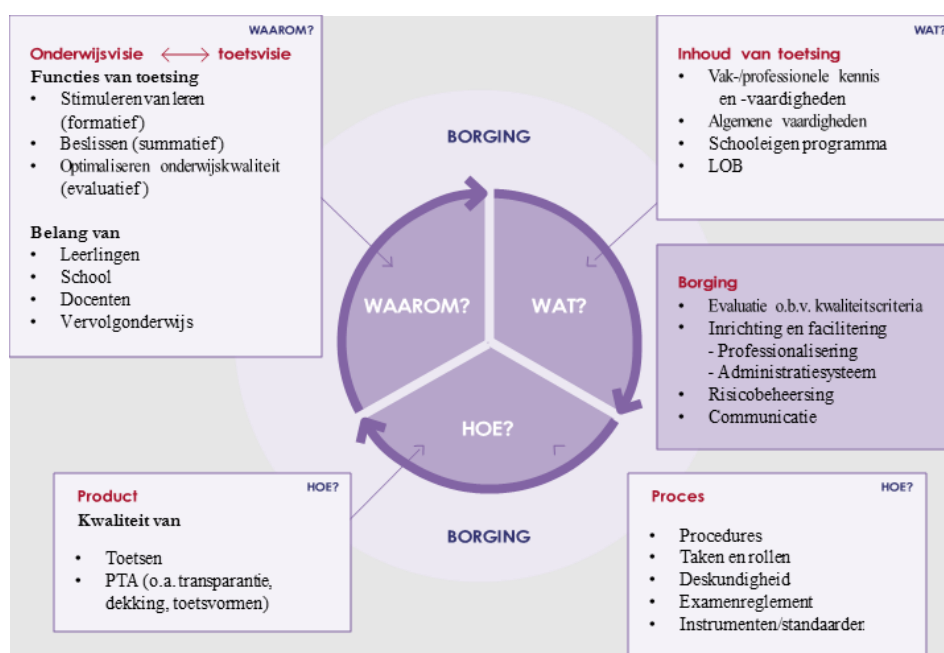
Om ons toetsbeleid aan te passen op ontwikkelingsgericht onderwijs zullen we onze toetsvisie hierop verder afstemmen. Op X11 heeft toetsing de volgende functies:

- Leerlingen krijgen zicht op en geven sturing aan het eigen leerproces (= formatief).

- Leerlingen werken aan het verkrijgen van hun ‘toegangsbewijs’ voor een vervolgopleiding (= kwalificerend en summatief).
- Medewerkers krijgen zicht op de ontwikkeling van leerlingen (in relatie tot de gestelde onderwijsdoelen).
- Medewerkers ontvangen feedback op het eigen handelen en de inhoud van het onderwijsprogramma zodat zij waar nodig bij kunnen sturen.
- De school krijgt zicht op het resultaat en de kwaliteit van het onderwijs en kan waar nodig bijsturen.

We zullen de komende jaren aandacht hebben voor het ontwikkelen van toetsinstrumenten waarbij we meer recht doen aan de verschillende functies van toetsen. Daarbij is het van belang dat medewerkers hun onderwijsaanbod ontwikkelen van lesdoel-georganiseerd naar leerdoel-georganiseerd.

In ons toetsbeleid gaan we uit van de cyclus, zoals deze onderstaand door de VO-raad is beschreven:



tabel VO-raad toetsbeleid

6 Personeel & professionalisering

6.1 Ambities en doelstellingen

In het strategisch beleidskader van NUOVO staat dat persoonlijk leiderschap en ontwikkeling van medewerkers vanuit een waarderend perspectief wordt aangemoedigd en gestimuleerd. Medewerkers krijgen handvatten om zelf regie te nemen op hun ontwikkeling. Op X11 krijgt dat onder meer vorm door de principes van gespreid leiderschap toe te passen in de organisatie. Alle medewerkers van X11 zouden (onderdelen van) de school moeten kunnen leiden of ontwikkelen vanuit affiniteit en expertise. Deze mogelijkheden om jezelf te ontwikkelen op X11 hebben een positief effect op onderwijsvernieuwing, kwaliteitsbewaking en werkplezier. Om op deze manier te kunnen werken is het van belang dat medewerkers een gedeeld beeld hebben van de school en weten naar welke doelen we streven.

Waar X11 in 2028 staat

- In de komende jaren zal de invulling van het schoolleiderschap veranderen. Dit vraagt van alle medewerkers een onderzoekende houding waarin we kijken welke organisatievorm op lange termijn bij de school past, en wat dit betekent voor het schoolleiderschap. In schooljaar '24-'25 zullen we vanuit dit onderzoek een concreet voorstel aan het College van Bestuur (CvB) van NUOVO voorleggen.
- Medewerkers kunnen vanuit de principes van gespreid leiderschap verschillende taken en verantwoordelijkheden op zich nemen op basis van affiniteit en expertise.
- Taken en verantwoordelijkheden binnen de school zijn inzichtelijk, alsmede de verdeling binnen het team. We monitoren doorlopend wie waarom welke taken en verantwoordelijkheden oppakt.
- Om in te spelen op het lerarentekort zorgen we er als school voor dat we een aantrekkelijke werkgever blijven voor zowel huidige collega's als zij-instromers die graag kennis willen maken met het onderwijs.
- Collega's voelen zich betrokken bij de organisatie van de school en kunnen vanuit affiniteit onderdeel uitmaken van één van de kwaliteitsgebieden, werkgroepen of andere (schoolbrede) initiatieven.
- (Nieuwe) collega's leren zich (beter te) verhouden tot het ontwikkelingsgerichte, creatieve en gespreid leiderschapskarakter van de school en wat dit betekent voor hun onderwijs en persoonlijk leiderschap.
- Medewerkers voelen zich betrokken bij de doelstellingen uit dit schoolplan en we monitoren de voortgang structureel door middel van onder andere scholingsactiviteiten en intervisie.
- Leerlingen zijn meer betrokken bij de werving en selectie van nieuwe collega's en de bewaking van de vormgeving en kwaliteit van ons onderwijs.

6.2 Organisatie en personeelsbeleid

Op X11 werken we volgens de principes van gespreid leiderschap waarin er ruimte is voor iedere medewerker om bij te dragen aan de organisatie van de school. Dit krijgt vorm door medewerkers kansen en mogelijkheden te bieden om onderdeel te zijn van onderwijskundige ontwikkelingen door deel te nemen aan professionele ontwikkelingstrajecten en onderwijskundige projecten. We hebben een kleine schoolleiding (directeur en projectmanager) die deze werkwijze ondersteunt. Zij zijn eindverantwoordelijk en sturen en ondersteunen de verschillende processen in de school en dragen verantwoording af aan het CvB van NUOVO. De drie kwaliteitsgebieden ondersteunen de dagdagelijkse ondersteunende werkzaamheden.

Binnen X11 streven we naar een organisatie die past bij onze onderwijskundige visie en bij de teamontwikkeling van dit moment. Een aantal jaar geleden is er bewust voor gekozen om ons te organiseren vanuit kwaliteitsgebieden: een groep collega's committeert zich vanuit affiniteit en expertise aan een thema dat doorlopend aandacht vraagt. De afgelopen jaren heeft dat geleid tot drie kwaliteitsgebieden: ondersteuning, voortgang en professionalisering. Daarnaast is er ook het Onderwijs Ondersteunend Personeel. Sinds de invoering van de kwaliteitsgebieden en gespreid leiderschap, hebben we op regelmatige basis en op diverse manieren met elkaar deze manier van werken geëvalueerd d.m.v. gespreksvoering, teamsessies, interviews en onderzoek met behulp van externe experts.

Invulling schoolleiding

De komende jaren zal onze manier van organiseren aandacht blijven vragen; door het aanstaande vertrek van de schoolleiding zullen we als medewerkers onderzoeken welke organisatievorm op lange termijn bij de school past, wat dit betekent voor het schoolleiderschap en hoe we leiderschap willen invullen. Dit zal plaatsvinden in de periode na het schrijven van dit schoolplan. In schooljaar '24-'25 zullen we vanuit dit onderzoek in overleg gaan met het CvB van NUOVO.

6.3 Bekwaamheid en bevoegdheid

Interessant en passend werkgeverschap

Eigenaar- en zeggenschap over je eigen baan is een belangrijk uitgangspunt voor werken op X11; je geeft deels je eigen baan vorm als je op X11 werkt. Je kunt dit doen door deel te nemen aan onderwijskundige ontwikkelingen door middel van deelname aan professionele ontwikkelingstrajecten en onderwijskundige projecten. Daarnaast volgen veel medewerkers van X11 een opleiding naast hun werk, zodat ze zich blijven ontwikkelen.

Leren doen we met elkaar; we zijn samen verantwoordelijk om onszelf te blijven professionaliseren, zowel op individueel- als schoolniveau. De kwaliteitsgebieden organiseren momenten die aansluiten op de schoolbrede ontwikkelingen. Vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de vakinhoudelijke ontwikkeling en (bij)scholing. Door het jaar heen

zorgen zij dat ze leren van elkaar, door middel van bijvoorbeeld lesbezoeken en feedback. In een wisselende samenstelling faciliteren we intervisie, en zorgen we ervoor dat iedere medewerker een buddy heeft om de eigen ontwikkeling mee te bespreken. Samen helpen we elkaar in de professionalisering. We gaan ervan uit dat iedere medewerker vanuit de eigen vakkennis en (andere) expertise, intrinsiek gemotiveerd is om zich te ontwikkelen. En daarnaast invloed kan én wil hebben op schoolontwikkeling en besluitvorming.

Op X11 werken collega's met vele verschillende achtergronden, bijvoorbeeld uit het creatief technische beroepenveld, media of de journalistiek. De verscheidenheid aan achtergronden verrijkt ons onderwijs, doordat we verschillende kwaliteiten van collega's kunnen inzetten en een goede verbinding hebben met het werkveld. Dit vereist van de school dat er een goede en passende begeleiding is van deze collega's om zich het vak van docent en alle aspecten andere van onderwijs op X11 eigen te maken. Doordat we een school zijn waar plek is voor ieders achtergrond en we daarbij voldoende ruimte bieden voor de individuele en professionele ontwikkeling van medewerkers, zijn we een aantrekkelijke school voor mensen uit het onderwijs én voor mensen daarbuiten.

Werken in het onderwijs is altijd uitdagend. We vinden het daarom erg belangrijk dat er voldoende aandacht is voor het welzijn van medewerkers. Op X11 hebben we hier op verschillende manieren aandacht voor, bijvoorbeeld in intervisiegroepen of door het volgen van een individueel coachingstraject.

Werving en selectie

We vinden het op X11 belangrijk om een professioneel, bekwaam en bevoegd team te blijven vormen. We willen een potentiële werkgever zijn voor zowel bevoegde medewerkers als zij-instromers vanuit diverse werkgebieden, zoals bijvoorbeeld het creatief technische beroepenveld, de journalistiek, ondernemerschap e.d. Daardoor houden we contact met de (ontwikkelingen op de) arbeidsmarkt, zorgen we voor diversiteit in ons medewerkersteam en kunnen we leerlingen passend ondersteunen in hun loopbaanoriëntatie.

Om breed te werven zetten we verschillende acties uit, zoals bijvoorbeeld werving via sociale media, het organiseren van speeddates met geïnteresseerden, het inzetten van het eigen netwerk van collega's en we zoeken samenwerking binnen NUOVO. NUOVO-breed wordt wervingsbeleid ontwikkeld en werken scholen samen om nieuwe collega's passend te begeleiden.

Op X11 willen we meer differentiatie aanbrengen in de verschillende rollen die bestaan binnen het docentschap en binnen de organisatie. Medewerkers voelen eigenaarschap over hun eigen baan en de ruimte om deze zelf vorm te geven. Daarbij gaan we uit van expertise, affiniteit en loopbaanontwikkeling. Zo kunnen er binnen het beroep van docent verschillende rollen ontstaan (bijvoorbeeld meer nadruk op onderwijsgevend, ontwerpend, begeleidend of

coachend). We zorgen ervoor dat mensen de ruimte voelen om nieuwe rollen op te pakken, rollen ook onderling rouleren en mensen zich uitgedaagd blijven voelen.

Benoemingsadviescommissie (BAC)

Omdat we op X11 principes van gespreid leiderschap hanteren, en daarmee verantwoordelijkheid en uitvoering in ruime mate bij medewerkers en vakgroepen liggen, is de vakgroep zelf verantwoordelijk voor de sollicitatieprocedure. Deze procedure wordt flexibel ingericht door vakgroepen, waarbij gekeken wordt naar wat voor 'soort' potentiële nieuwe collega mogelijk op X11 wil komen werken. Sollicitanten doorlopen niet altijd dezelfde procedure. Iemand die zich oriënteert op een zij-instroomtraject vraagt om een andere procedure dan een kandidaat die al jaren ervaring heeft in het onderwijs. Mogelijkheden in de procedure kunnen zijn: een rondleiding, lesbezoeken aan (diverse) vakgroepen, een kort eerste gesprek met de leidinggevende. Sowieso is er altijd een gesprek met twee leden van de BAC en een arbeidsvoorwaardengesprek met degene die eindverantwoordelijk is op X11.

Nieuwe collega's

Bij de instroom van nieuwe collega's besteden we veel aandacht aan de identiteit van X11. Nieuwe collega's zijn zich bewust van het ontwikkelingsgerichte, creatief-technische en gespreid leiderschapskarakter van de school en wat dit betekent voor hun onderwijs en persoonlijk leiderschap. Een betrokken groep (ervaren) collega's begeleidt nieuwe medewerkers, organiseert gezamenlijke momenten en zorgt voor een buddysysteem. Daarnaast draagt het hele team verantwoordelijkheid voor het succesvol instromen van nieuwe collega's. Dit gebeurt in verschillende samenstellingen: vakgroepen, co-mentoren, begeleiders en facilitaire medewerkers; iedereen zorgt voor nieuwe collega's. Nieuwe collega's worden begeleid in het ontdekken en ontwikkelen van hun affiniteit en expertise binnen de verschillende facetten van X11.

6.4 *Inbreng leerlingen op personeelsbeleid*

Een docent brengt veel tijd met leerlingen door, met de klas, maar ook als coach in begeleidingsgesprekken. We vinden het daarom het om die reden belangrijk dat leerlingen een grotere invloed krijgen op het personeelsbeleid.

Op dit moment zijn leerlingen onderdeel van de medezeggenschapsraad en hebben op deze manier invloed op het personeelsbeleid. Desgevraagd geven leerlingen aan dat ze dit op verschillende manieren voor zich zien. Zo zouden ze graag een actievere leerlingenraad hebben die zich ook bezighoudt met school- en personeelsbeleid. Daarnaast zouden ze graag een rol spelen bij het aannemen van nieuwe docenten. Leerlingen zouden het interessant vinden om bij een sollicitatiegesprek aanwezig te zijn. Anderen vinden het belangrijk om kennis te maken met een docent middels een proefles, waarover ze bijvoorbeeld een nagesprek voeren. In schooljaar 2024-2025 onderzoeken we op welke manier leerlingen meer

invloed kunnen hebben bij werving en selectie en de kwaliteit van het onderwijs. Vanaf schooljaar 2025-2026 is er een actieve leerlingenraad die zich onder andere bezighoudt met personeelsbeleid en zijn leerlingen altijd betrokken bij de sollicitatieprocedure van nieuwe collega's.

7. Kwaliteit & evaluatie

7.1 *Visie, ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid*

Waarom willen we onderstaande gaan doen?

De ontwikkeling van de leerling is het vertrekpunt van alles wat we doen. Medewerkers van X11 onderzoeken waar de onderwijsbehoefte van onze leerlingen ligt en stemmen daar het onderwijsaanbod en -proces op af. Kwaliteitsgebieden (ondersteuningsteam, voortgangsteam en professionaliseringsteam) en de verantwoordelijken voor het schoolbeleid sturen aan op structurele en planmatige verbetering en borging, waarin er fysieke, mentale en meervoudige ruimte blijft voor experimenten. De verschillende onderwijsteams (vakgroepen, werkgroepen en leerjaren) zijn vervolgens zelf eigenaar van de ontwikkeling en de inhoud. Het monitoren en borgen van de kwaliteit is een continu proces, waarin de vakgroep de eerste verantwoordelijkheid heeft, en waar nodig door de betrokken kwaliteitsgebieden geadviseerd wordt. Uitgangspunt hiervoor is altijd het ontwikkelingsgericht leren, zoals beschreven in dit schoolplan (leeswijzer). Dit betekent dat we ook met behulp van data (zoals examencijfers) sturen op de best passende route voor de leerling, in plaats van het 'hoogste mogelijke' resultaat.

Waar X11 in 2028 staat

- De samenwerking en samenhang tussen de verschillende kwaliteitsgebieden, werkgroepen en vakgroepen onderling is verder versterkt. Al deze partijen en individuele medewerkers in de school weten van zichzelf en elkaar wat hun verantwoordelijkheid en rol is binnen het grote geheel van de organisatie.
- De kwaliteitsgebieden, werkgroepen en vakgroepen werken aan de hand van (zelf) gestelde doelstellingen aan hun eigen plannen binnen een bepaalde periode. Deze plannen worden periodiek geëvalueerd, inclusief feedback vanuit een andere groep binnen de school.
- Leerlingen en ouders maken als vanzelfsprekend onderdeel uit van het kwaliteitsproces.
- De onderwijsopbrengsten en examenresultaten voldoen voor alle onderwijsniveaus aan de norm van de Onderwijsinspectie.
- Er is een duidelijk onderwijskundig beleid ontwikkeld waarin staat dat leerlingen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en op welke manier zij hierin onder begeleiding eigenaarschap kunnen tonen.

- Leerlingen maken hun leren zichtbaar op micro (in de les) - meso (per domein)- en macroniveau (hun volledige leerroute) en er is een doorlopende feedbackcultuur waarin leerlingen van en met elkaar leren.
- De X11 leerlijn (Wie ben ik? Hoe leef ik? Hoe leer ik? Hoe maak ik? Hoe ga ik om met anderen?) is een vast onderdeel van het curriculum.
- We hebben ons onderwijs afgestemd op de landelijke verandering van het curriculum.

7.2 *Kwaliteitscultuur en beleid*

NUOVO gaat er in haar kwaliteitszorg vanuit dat iedere school voldoet aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit. Het uitgangspunt is: “de basis op orde”, zodat er ruimte is om te ontwikkelen, onderzoeken en innoveren. NUOVO kiest voor de positieve insteek, waarbij we op zoek gaan naar wat al goed werkt en juist dat versterken (waarderend perspectief). De echte kwaliteit kenmerkt zich vooral door een cultuur van “van en met elkaar leren”, wat goed zichtbaar is in de keuze voor twee beleidsrijke kwaliteitsinstrumenten:

- **Collegiaal Waarderend Onderzoek** (CWO)
CWO is een manier van kijken naar leren en ontwikkelen, waarbij men op zoek gaat naar de sterke punten in een systeem, en aanknopingspunten probeert te vinden om juist dat te versterken wat nu al goed werkt. Deze zienswijze is door NUOVO vertaald naar een manier om elkaar op positieve wijze te visiteren. Scholen gaan bij elkaar op bezoek om in kaart te brengen wat krachten, successen en ontwikkelkansen zijn rondom relevante vraagstukken. In plaats van te focussen op dat wat niet goed gaat - wat in noodsituaties uiteraard soms wel nodig is - levert Waarderend Onderzoek niet alleen meer positiviteit op, maar is het ook duurzamer, omdat het ervan uitgaat dat de oplossing voor het vraagstuk al aanwezig is.
- **Professionele leergemeenschappen** (PLG)
Er zijn op het gebied van kwaliteit drie centrale thema's geprioriteerd die zijn ondergebracht in stichtingsbrede PLG's: examensecretarissen, dataspecialisten en interne contactpersonen. Op het gebied van basisvaardigheden wordt op dit moment gewerkt aan een structuur om samenwerking en kennisdeling te stimuleren.

We werken aan de kwaliteit van het onderwijs op X11 onder andere op onderstaande wijze:

De vakgroepen hebben de verantwoordelijkheid voor de examenresultaten en werken planmatig ter behoud en/of verbetering hiervan. Het voortgangsteam analyseert de data die voorhanden is en adviseert gevraagd en ongevraagd over meerdere aspecten van het onderwijs (lessentabel, lesverdeling, klassensamenstelling, formatie, toets- en examenresultaten, lesuitval, verschillen binnen vakgroepen, op- en afstroom, enz.) De analyses die zij maken op basis van resultaten (aangeleverd door het datateam) en door Wolflijsten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast verzamelt het

voortgangsteam alle relevante informatie over alle data/onderwijsontwikkelingen op X11. Collega's van verschillende kwaliteitsgebieden organiseren een aantal keer per jaar themamiddagen waarin er een keuzeaanbod is, gerelateerd aan de doelen in het schoolplan.

Het ondersteuningsteam houdt zicht op landelijke, stedelijke en schoolbrede ontwikkelingen die van invloed zijn op het welzijn en kwaliteit van leren van leerlingen en maakt hier passende interventies op. Daarnaast volgen zij zorgcasuïstiek op basis van handelingsplannen en dragen zij actief bij aan de professionalisering van medewerkers op hun thema. Het professionaliseringsteam organiseert bijeenkomsten voor medewerkers en vraagt hierover regelmatig terugkoppeling/ leeropbrengst op. Er wordt intensieve begeleiding en intervisie georganiseerd voor nieuwe en ervaren medewerkers. Door middel van lesbezoeken, collegiale consultatie, gesprekken in bijvoorbeeld intervisiegroepen dragen we samen bij aan de kwaliteit in de lessen.

De examencommissie contacteert de Onderwijsinspectie bij twijfels over ons handelen en belt met het examenloket met vragen over examens. Door dit meer aan de voorkant te doen is hier achteraf minder noodzaak toe.

De verschillende kwaliteitsgebieden sturen aan op kwaliteitswaarborging d.m.v. Vakgroep-, handelings-, en procesplannen. Er vindt een wisselwerking plaats tussen de kwaliteitsgebieden, werk- en vakgroepen en het team als geheel. Naast alle onderwijs gerelateerde data richten de kwaliteitsgebieden zich continu op het bewaken van de onderwijsvisie op X11. Dit gebeurt aan de hand van input van leerlingen, ouders, schoolleiding, maar ook op eigen initiatief. De insteek is altijd om preventief te werken, en zo min mogelijk reactief te handelen.

Het lerarentekort is een vast thema waar we ons toe verhouden en wordt gevolgd en hier worden in samenspraak met het team passende interventies voor uitgezet.

7.3 Monitoren, evalueren en verbeteren

Waar X11 in 2028 staat

- Het voortgangsteam volgt de onderwijsresultaten en sociale en maatschappelijke competenties d.m.v. Magistermanagementprogramma, Magister, Diatoetsen en Catwise en zet hier acties op uit naar de verschillende vakgroepen.
- De werkgroep LOB volgt het vervolgsucces van de leerlingen d.m.v. Intergrip en contacten met het HBO, koppelt trends terug naar het team en formuleert passende vervolgacties.
- Vakgroepen volgen hun eigen ontwikkelingen en leeropbrengsten d.m.v. het vakgroep plan en de evaluatie van het plan. Dit doen ze in samenspraak met het voortgangsteam.

- Het professionaliseringsteam organiseert activiteiten om inzicht te krijgen in de professionele ontwikkeling van medewerkers en zet hier vervolgacties op uit.
- Jaarlijks wordt er een tevredenheidsenquête (leerlingen, ouders en personeel) uitgezet en hierop bedenken kwaliteitsgebieden in samenspraak met het team passende vervolgacties.
- Het ondersteuningsteam stemt de waarnemingen van trends en hierbij behorende interventies af met medewerkers, NUOVO en kernpartners.
- Ieder schooljaar organiseren we een aantal teambrede momenten om onszelf onderwijsinhoudelijk te evalueren, de onderwijskwaliteit te borgen en hiervoor vervolgacties uit te zetten.
- De school legt op verschillende momenten verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Vier keer per jaar komen ouders op school voor spreek- en kijkavonden waarbij grotendeels onder regie van de leerlingen zelf, gesproken wordt met de medewerkers (in het bijzonder mentoren en coaches) en gekeken wordt naar het werk van de leerlingen. Daarnaast voert de schoolleiding ieder kwartaal een gesprek met het college van bestuur over de voortgang van de gestelde doelen.
- Via de leerlingenraad hebben leerlingen invloed op het kwaliteitsbeleid van de school.
- Een afvaardiging van het team is regelmatig in gesprek met het bestuur van NUOVO over (de kwaliteit van) het onderwijs.
- De examencommissie heeft regelmatig contact met de Onderwijsinspectie bij twijfels over ons handelen en bellen met het examenloket met vragen over examens. Door dit meer aan de voorkant te doen is hier aan de achterkant minder noodzaak toe.

Bijlage: leeswijzer

Belangrijke begrippen

Praktijkgericht onderwijs

Bij praktijkgericht onderwijs voeren leerlingen echte, praktische en realistische opdrachten uit binnen én buiten de school. In veel gevallen zijn bijvoorbeeld bedrijven betrokken bij het onderwijs. Leerlingen gaan aan de slag met een opdracht van een bedrijf, waardoor ze hun kennis toe leren passen in de praktijk. Op X11 passen we deze manier van werken toe op alle niveaus en in alle leerjaren.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Het ontwikkelingsgericht onderwijs richt zich op de ontwikkeling van kinderen en jongeren, in de breedste zin van het woord. De ontwikkeling van de leerling gaat verder dan datgene wat de leerling concreet heeft geleerd op school. Het gaat ook om de persoonlijke, sociale en maatschappelijke ontwikkeling van een kind of jongere. Dit betekent dat we het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerling, zodat deze plaatsvindt in de zone van naaste ontwikkeling, daar waar de leerling zich het best kan ontwikkelen.

Formatief handelen

Formatief handelen is een didactisch proces. Tijdens een leerproces werkt de docent met leerlingen naar een leerdoel toe. Tijdens dit leren willen leerlingen weten wat ze al kunnen, wat ze nog moeten leren en hoe ze dat het beste kunnen doen. Om erachter te komen wat leerlingen al kunnen, zet de docent verschillende methoden in om informatie op te halen uit de klas. Aan de hand van deze informatie bepaalt de docent samen met de leerling wat de vervolgstappen zijn om het leerdoel te behalen.

Heterogene lesgroepen

Heterogene groepen zijn lesgroepen waarin leerlingen op bepaalde kenmerken van elkaar verschillen. Dit kunnen verschillen zijn in het niveau van de leerling, maar het kan ook een verschil in leerjaar zijn. Heterogeen onderwijs stimuleert het leren van en met elkaar en deze werkwijze sluit aan op ons ontwikkelingsgericht onderwijs.

Kwaliteitsgebieden

X11 is een platte organisatie en om daarin structuur aan te brengen werken we met kwaliteitsgebieden. (Professionalisering, voortgang, ondersteuning)