



Dyslexieprotocol

"Dyslexie is een lees- en/of spellingprobleem dat ernstig en hardnekkig is en dat gedifferentieerd dient te worden van laaggeletterdheid als gevolg van een gebrekkig onderwijsaanbod en als gevolg van een bredere omgevings-, neurologische, sensorische en/of gedragsproblematiek."
(Definitie Dyslexie Centraal Nederland)

September 2022

Onze missie

Het dyslexiebeleid op X11 School voor Media en Vormgeving (vanaf hier X11) heeft als doel dyslectische leerlingen om te leren gaan met hun dyslexie en de faciliteiten die hen daarbij kunnen ondersteunen. We begeleiden leerlingen naar voldoende zelfverzekerdheid om op eigen initiatief tijdig om hulp te vragen wanneer zij tegen zaken aanlopen door dyslexie, die hen belemmeren in het bereiken van hun doelen.

Dyslexie in het voortgezet onderwijs

Dyslexie wordt overwegend in het primair onderwijs al gesignaleerd en vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar worden in leerjaar 1 screeningsdictees en een leestempo test afgenomen. Deze worden geanalyseerd en opvallendheden worden in een driehoeksgesprek met leerling en ouders gedeeld. De school faciliteert of bemiddelt niet tussen ouders en dyslexieonderzoeksbureaus.

Uitgangspunten voor het dyslexieprotocol / schoolvisie op dyslexie

De onderstaande uitgangspunten vormen de basis van het dyslexieprotocol en de visie van X11 op dyslexie en de begeleiding van dyslectische leerlingen.

Geïntegreerde aanpak

De dyslectici worden zoveel mogelijk binnen de reguliere lessen en toetsmomenten begeleid en opgevangen. Instructie tijdens vaklessen is niet alleen gericht op de lesstof maar ook op de aanpak en uitvoering en het leerproces wordt geëvalueerd. Er wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van visuele ondersteuning en leerlingen mogen gebruik maken van voorgelezen teksten. Tevens is 'leren leren' onderdeel van de mentorlessen.'

De individuele leerling

Elke dyslecticus heeft zijn eigen profiel met betrekking tot de uitdagingen die de dyslexie met zich meebrengt en vraagt dus ook om een passende aanpak. De mentor voert coachingsgesprekken met de leerling met als doel boven water te krijgen waar de leerling tegenaan loopt in het leerproces. Samen onderzoeken zij welke strategieën en/of faciliteiten de leerling kan inzetten om hem/haar te ondersteunen.

Faciliteiten

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op:

- het gebruik maken van voorgelezen teksten in zowel de les als bij toetsen. Op X11 maken we gebruik van TextAid en de bijbehorende extensie ReadSpeaker.
- 25% procent tijdverlenging bij toetsen
- een vergroot lettertype (minimaal Arial 12 en regelafstand 1,5)

Begeleiding dyslectische leerlingen

A. Leerlingen

Wat kan ik zelf doen?

De leerling moet leren zelfstandig om te gaan met zijn dyslexie, zowel in de les als daarbuiten. Hierbij hoort dat hij leert uit zichzelf en op tijd om hulp te vragen, op tijd een planning te maken voor het gespreid leren (van woordjes) en ouders mee te laten denken en helpen. Als aantekeningen niet volledig zijn, kan de leerling een foto maken van de aantekeningen van een klasgenoot (controleer thuis je eigen aantekeningen/schrift).

Bij wie kan ik terecht?

In eerste instantie is de mentor altijd het eerste aanspreekpunt. De mentor kan de leerling begeleiden in gesprekken met vakdocenten en/of in contact brengen met iemand van het ondersteuningsteam.

Welke middelen kan ik gebruiken?

De leerling kan gebruik maken van de eerder genoemde faciliteiten.

B. Ouders

Wat betekent dyslexie voor mijn kind?

Voor de leerling is het fijn als ouders ook een kloppend beeld hebben van wat dyslexie voor hun eigen kind betekent en wat de alledaagse consequenties zijn. Veel informatie is te vinden op <https://dyslexiecentraal.nl/ouders>

Hoe kan ik mijn kind het beste ondersteunen?

Ouders volgen de vorderingen van hun kind. Zij kunnen helpen door met hun kind te praten over hoe het op school gaat, maar bijvoorbeeld ook door samen met het kind een planning voor het huiswerk te maken.

C. Docenten

Hoe kan ik in de les rekening houden met leerlingen met dyslexie?

Er zijn 5 vuistregels die betrekking hebben op alle (dyslectische) leerlingen:

- Een open houding naar en begrip voor de dyslectische leerling.
- Structuur en regelmaat bieden in de lessen.
- Het gebruik van heldere, eenduidige taal.
- Het geven van studietips voor het betreffende vak, blijf met de leerling in gesprek.
- Houd zicht op het functioneren van de leerling in het klaslokaal.

D. Mentor

Hoe kan ik als mentor de dyslectische leerling ondersteunen en eventuele problemen signaleren?

De mentor is op de hoogte van de faciliteiten waar de dyslecticus gebruik van maakt en kan de leerling hierin ook ondersteunen. Hij volgt en bespreekt de studievoortgang van de leerling met vakdocenten, ouders en de leerling zelf.

Meer weten?

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de mentor of met het ondersteuningsteam van X11. (ondersteuning@x11.nu).